

## Kdo sedí ve vládě? – hodnocení a hodnoticí arch

### Hodnocení

- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence k učení na základě vypracovaných podkladů.
- U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo nejvýše o jeden stupeň lišící se úrovni.
- V případě výrazného nesouladu má vyšší význam informace z vytvořených artefaktů.
- V hodnoticím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.
- Na základě výběru úrovní u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence k učení.
- Pro individuální práci s výsledkem žákova hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

## Hodnoticí arch

	Kompetence k učení				Kompetence komunikační			
Žák – jméno	Využívání informací z různých zdrojů				Účelné využívání komunikačních prostředků technologií			
	1. pracuje dle zadání a daného postupu s předloženými vybranými zdroji a informacemi; začíná postupně napodobovat předkládané strategie pro jejich třídění a vyhledávání v nich	2. vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů & je schopen tvořit jednoduché základní komplexnější pohledy na studované jevy na základě propojení a pochopení získaných nebo předložených poznatků	3. efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů & na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků)	4. tvoří samostatně i ve spolupráci s ostatními komplexnější pohledy na studované jevy, na základě pochopení a propojení získaných poznatků z různých oblastí uvádí vše do širších souvislostí & volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací z různě bohatých zdrojů; učí to i ostatní	1. s texty, zvukovými, grafickými, obrazovými nebo filmovými materiály a s běžně užívanými informačními prostředky pracuje spíše nahodile, spontánně	2. vnímá informační hodnotu některých typů textů, zvukových, grafických, obrazových nebo filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků	3. rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků	4. rozlišuje informační hodnotu různých typů textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků a dokáže podle toho různé typy textů, zvukových, grafických, obrazových a filmových materiálů využívat prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků




