

Hodnoticí aktivita

Kdo sedí ve vládě?

Anotace

Pro žáky může být sestava ve vládě nepřehledná nebo náročně uchopitelná. Cílem aktivity je vytvořit si profil jednotlivých členů vlády a zjistit základní informace o nich. Důležité při provádění úlohy je pracovat co možná nejvíce neutrálně, bez nějakého jasného politického zaměření učitele. To jistě nevyklučuje vlastní aktivitu studentů například v diskusi.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

5.–7. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák musí umět vyhledávat na internetu a zpracovávat informace z různých zdrojů.

Žák musí umět pracovat s Google Sites.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítače s internetovým připojením, dataprojektor.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-1-01 žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticích aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- pracuje systematicky a kriticky s informacemi a umí vnímat vztahy mezi poznatky,
- efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů,
- využívá informací z různých zdrojů,
- věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly.

Součásti hodnoticích aktivity

- Kdo sedí ve vládě? – hodnocení a hodnoticích arch
- Kdo sedí ve vládě? – sebehodnocení
- Kdo sedí ve vládě? – zadání

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Rozdat pracovní list Kdo sedí ve vládě? – zadání.
2. Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků a zaznamenává úroveň dosažených aspektů v dané klíčové kompetenci.
3. Po vyplnění pracovního listu Kdo sedí ve vládě? – zadání žák dostane Kdo sedí ve vládě – sebehodnocení.
4. Následuje společná reflexe řešení a postup řešení, které jsou nezbytným předpokladem učení v oblasti informační a komunikační technologie, ale i rozvoje kompetence k učení.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků, nebo pro celou skupinu.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné zpracovávat i na poslance, senátory, eurokomisaře nebo další veřejné osobnosti, ke kterým je možné dohledat dostatek zdrojů (to musí vyzkoušet napřed učitel). Případně je možné variovat jednotlivé body, které jsou vyhledávány (lze podobně pracovat například s obsazením filmu nebo seriálu).