

On-line setkání s významným absolventem školy – hodnocení a hodnoticí arch

Hodnocení

- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence na základě vypracovaných podkladů.
- U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo nejvýše o jeden stupeň lišící se úrovni.
- V případě výrazného nesouladu má vyšší význam informace z vytvořených artefaktů.
- V hodnoticím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.
- Na základě výběru úrovní u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence.
- Pro individuální práci s výsledkem žákova hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

Hodnoticí arch

Kompetence k řešení problémů								
Jméno žáka	Plánování a řešení problému				Plánování a řešení problému			
	1. problémy řeší s dopomocí, při zapojení do skupinového řešení problému je méně aktivní	2. dle povahy problému jej řeší samostatně nebo ve spolupráci s jinými	3. k řešení konkrétního problému umí přistoupit samostatně i se vhodně zapojit do řešení ve spolupráci s jinými	4. konkrétní problémy umí řešit samostatně správně i rychle, při řešení problému ve spolupráci s jinými je ve skupině aktivní a konstruktivní, přispívá ke správnému a rychlému řešení problému	1. problémy řeší intuitivně, potřebuje pomoc s výběrem postupu řešení, využití konkrétního postupu neumí zdůvodnit	2. k řešení problémů využívá určité naučené postupy, logický, matematický nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí	3. k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy	4. k řešení problémů využívá vhodně zvolené logické, matematické a empirické postupy, využití konkrétních postupů umí zdůvodnit

