

## Třídní časopis – hodnocení a hodnoticí arch

### Hodnocení

- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence na základě vypracovaných podkladů.
- U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo nejvýše o jeden stupeň lišící se úrovni.
- V případě výrazného nesouladu má vyšší význam informace z vytvořených artefaktů.
- V hodnoticím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.
- Na základě výběru úrovně u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence.
- Pro individuální práci s výsledkem žákova hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

## Hodnoticí arch

Komunikační kompetence								
Jméno žáka	Způsob vyjadřování				Naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce			
	1. formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory s nedostatky ve věcné správnosti, výstižnosti, souvislosti projevu	2. v určité situaci, na kterou je připraven, formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle	3. v písemném i ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle	4. v písemném i ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně (včetně použití vhodné odborné terminologie), výstižně, v logickém sledu, souvisle a kultivovaně, názory umí zdůvodnit	1. argumentuje a obhajuje svůj názor spíše spontánně	2. v určité situaci, na kterou je připraven, umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, pod vedením umí vlastní názor rozvíjet	3. umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, umí vlastní názor rozvíjet	4. umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, umí vlastní názor rozvíjet a podrobovat reflexi

