

## Hodnoticí aktivita

### Třídní časopis

#### *Anotace*

*Cílem aktivity je přivést žáky k tomu, aby společně dokázali participovat na tvorbě školního časopisu, k jehož společné redakci je užíváno nějaké online řešení (CMS). Aktivita sleduje schopnost žáků pracovat se zdroji, tvořit vlastní obsah a interagovat s ostatními. Žáci tedy vytvářejí vlastní články, které publikují. Následně recenzují články ostatních. Svoji práci žáci zhodnotí v sebeevaluačním archu. Rozvíjena je komunikativní klíčová kompetence.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

3.–9. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Je vhodné, aby žáci uměli pracovat se základy vyhledávání informací na internetu. Výhodou je znalost práce v textovém procesoru nebo v redakčním systému.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítače s internetovým připojením, dataprojektor.

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence komunikační.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- pracuje systematicky a kriticky s informacemi a umí vnímat vztahy mezi poznatky,
- efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů,
- využívá informací z různých zdrojů,
- dokáže využít technologie k tvorbě vlastního vizuálního díla.

## Součástí hodnoticí aktivity

- Třídní časopis – hodnocení a hodnoticí arch
- Třídní časopis – sebehodnocení



- Třídní časopis – zadání

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Rozdat pracovní list Třídní časopis – zadání.
2. Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků a zaznamenává úroveň dosažených aspektů v dané klíčové kompetenci.
3. Po vyplnění pracovního listu Třídní časopis – zadání žák dostane Třídní časopis – sebehodnocení.
4. Následuje společná reflexe řešení a postupu řešení, které jsou nezbytným předpokladem učení v oblasti informační a komunikační technologie, ale i rozvoje kompetence k učení.

## Rozsah hodnocení

Hodnotit je možné jedince i celou třídu.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné snadno rozšiřovat o další témata, u starších žáků mohou být komplikovanější.

Úlohu je možné rozšířit o práci s obrazovými zdroji, videi nebo tištěnými zdroji.