

Učebnice o sametové revoluci – zadání

- A) Žáci dostanou za úkol provést rychlou rešerši (zmapování současného stavu poznání a témat), kterou se zorientují v tématu. Do společného dokumentu pak vkládají náměty na témata, která je během hledání napadají. Tato část může být podpořena například také prací s dalšími odbornými zdroji, jako jsou knihy nebo časopisy, které připraví učitel. Tímto způsobem vznikne základní databáze témat, z nichž si student vybere to, které chce zpracovávat.

Pokyny od učitele mohou být přibližně následující:

„Cílem tohoto projektu je vytvořit společnou učebnici mapující téma sametové revoluce. Zkuste během dvaceti minut o tématu zjistit co nejvíce a to, co se vám bude zdát zajímavé a chtěli byste se o tom dozvědět více, vložte do společného dokumentu.“

Časová dotace: 25 minut

- B) Učitel má nachystaný vhodný redakční systém, do kterého je buď univerzální přihlašování (například e-mail se známým heslem), nebo lépe do nějž mají všichni žáci přístup „sami za sebe“. Vhodně lze takto využít Medium.com nebo Blogger.

Pokyny od učitele mohou být přibližně následující:

„Z nabízených témat si nějaké vyberte a připište se k němu. Vaším cílem bude téma během nejbližší vyučovací hodiny zpracovávat tak, aby se o něm mohli vaši spolužáci co nejvíce dozvědět. Na výběr máte 5 minut.“

Časová dotace: 5 minut

- C) Každý žák zpracuje téma ve formě textového článku, který doplní citáty ze zdrojů (alespoň dvou), na něž vhodně odkáže, přičemž připojí také ilustrativní obrázek. K článku doplní klíčová slova a publikuje ho.

Pokyny od učitele mohou být přibližně následující:

„Napište článek, který bude jazykem i stylem poutavý pro vaše spolužáky, ale současně bude dostatečně odborný a zajímavý. Každý článek musí mít alespoň 2 000 znaků včetně mezer, jeden obrázek (nezapomeňte ho ozdrojovat!) a jeden až tři odkazy na zdroje – od odborných až po výroky pamětníků. Citujte a zdrojujte je také! Článek vložte na publikační platformu a doplňte k němu čtivý nadpis, anotaci (první odstavec shrnující o co v textu půjde) a tři až pět klíčových slov.“

Časová dotace: 40 minut

D) Na konci aktivity učitel se žáky shrne aktivitu a reflektuje téma jako celek. Každý se zapojí ve skupinách po třech až čtyřech lidech s krátkým sdílením toho, co se naučil a dozvěděl. Následuje společná diskuse.

Pokyny od učitele mohou být přibližně následující:

„Vytvořte skupinky po třech až čtyřech lidech. Zkuste si ukázat, co jste vytvořili a spolužákům téma v rychlosti přiblížit.“ (10 minut)

Následuje společná diskuse o tématu.

Časová dotace: 15 minut

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce:

Projekt tvorby učebnice na zvolené téma může zasahovat do libovolného předmětu, záleží jen na zvolené oblasti. Téma by mělo být dostatečně široké, aby se žáci příliš se svými příspěvky nepřekrývali. Zajímavá je také oblast jazykové modifikace, kdy texty tvoří žáci v cizím jazyce nebo vycházejí alespoň z cizojazyčných zdrojů.

