

Hodnoticí aktivita

Den zavřených dveří

Anotace

Poté, co škola zůstane na Den otevřených dveří zavřena v důvodu ochrany návštěvníků před nákazou covidem-19, rozhodnou se tamní žáci, že ji budou propagovat za zavřenými dveřmi, a to pomocí vybraných technologií a multimediálního obsahu zveřejněného online. Obsahem jsou multimediální výstupy v podobě fotografií, grafických prezentací, videa nebo živého streamu z různých míst školy tak, aby tato zajímavá místa školy co nejvíce přiblížili potencionálním zájemcům o studium. Cílem je tvorba multimediálního obsahu pro propagaci školy za účelem oslovení budoucích uchazečů o studium, případně též jejich rodičů. Sledovány jsou kompetence k učení, řešení problémů a sociálně personální. Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Tuto aktivitu by si měl volit učitel, který již samostatně dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. třída ZŠ nebo odpovídající ročníky víceletých gymnázií, 1.–2. ročníky střední školy

Časová dotace (rozsah výuky)

5 x 45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost výběru místa pro tvorbu.

Schopnost volby vhodné formy multimediální prezentace.

Schopnost následné tvorby a sdílení této multimediální prezentace.

Schopnost zhodnotit práci svou a druhých doplněnou o konstruktivní zpětnou vazbu.

Znalost nástrojů, ve kterých tvoří.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Fotoaparát

Kamera

Počítač pro tvorbu, úpravu a sdílení obsahu s patřičným hardwarovým a softwarovým vybavením

Světelná a zvuková technika pro natáčení a živý přenos

Platforma pro organizaci a vedení aktivity

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-1-01 žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.

ICT-9-2-01 žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.

ICT-9-2-02 žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.

ICT-9-2-03 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.

ICT-9-2-04 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.

ICT-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence k učení dle RVP

Kritérium: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvorbě multimediálních materiálů o škole.

Kompetence k řešení problémů

Kritérium: Žák dokáže využít vhodného nástroje a formy pro tvorbu multimediálních prezentací školy.

Kompetence sociální a personální

Kritérium: Žák dokáže diskutovat o své a cizí práci s druhými.

Součástí hodnocí aktivity

- Den zavřených dveří – popis aktivity

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Seznámení s aktivitou Den zavřených dveří
2. Seznámení s tvorbou bitmapové grafiky – kompozicí, hloubkou ostroty, rozlišením, formáty, metadaty, nástroji pro úpravu a export
3. Seznámení s tvorbou vektorové grafiky – základními principy práce s křivkou a objekty, propojením bitmapové a vektorové grafiky a použitím volně dostupných zdrojů
4. Stanovení kritérií pro tvorbu (volba místa, obsahu, formy, výstupu a způsobu prezentace)
5. Vlastní tvorba – pořízení fotografií, tvorba grafiky a výsledných prezentačních materiálů o škole
6. Seznámení s tvorbou videí z prostor školy – kompozice, typy záběrů, formáty a nástroje pro úpravu a export
7. Seznámení s tvorbou streamovaných přenosů z prostor školy a s nástroji na jejich pořízení a sdílení
8. Zpětná vazba od učitele a žáků na pořízený multimediální obsah
9. Závěrečná úprava multimediálních materiálů o škole v případě nesplnění stanovených kritérií
10. Publikování vytvořených materiálů v elektronické podobě (výjimečně též v tištěné)
11. Sdílení natočených videí na webu školy

12. Sdílení streamovaných přenosů na webu školy

13. Závěrečné zhodnocení celé aktivity

Rozsah hodnocení

Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Ten dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.

