

Hodnoticí aktivita

Fotíme Česko se žáky

Anotace

Žáci pořizují fotografie nenafočených objektů ČR a nahrávají je do úložiště médií Wikimedia Commons, čímž vytváří volně dostupné materiály a též přispívají k vylepšování obsahu Wikipedie a dalších projektů Nadace Wikimedia. Obsahem jsou fotografie z různých, nejčastěji nenafočených míst ČR, publikované pod licencí Creative Commons v otevřeném úložišti Wikimedia Commons, kde mohou být využity pro sesterské projekty Nadace Wikimedia, jako je Wikipedie, Wikidata nebo k jakýmkoliv dalším účelům mimo tuto nadaci za splnění podmínek vyplývajících z dané licence. Cílem je tvorba otevřených multimediálních zdrojů (fotografií) a rozvoj digitální gramotnosti spojené s touto tvorbou. Sledovány jsou kompetence k učení, řešení problémů a sociálně personální. Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Tuto aktivitu by si měl volit učitel, který již samostatně dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.



Věk – cílová skupina

8.–9. třída ZŠ nebo odpovídající ročníky víceletých gymnázií, 1.–2. ročníky střední školy

Časová dotace (rozsah výuky)

5 x 45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost výběru místa pro tvorbu.

Schopnost volby správné kompozice.

Schopnost následných úprav a exportu fotografie do vhodného formátu.

Schopnost publikování obsahu v úložišti volného obsahu.

Schopnost zhodnotit práci svou a druhých doplněnou o konstruktivní zpětnou vazbu.

Znalost nástrojů, ve kterých tvoří.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Fotoaparát

Kamera

Počítač pro tvorbu, úpravu a sdílení obsahu s patřičným hardwarovým a softwarovým vybavením

Světelná a zvuková technika pro natáčení a živý přenos

Platforma pro organizaci a vedení aktivity

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-1-01 žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.

ICT-9-2-01 žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.

ICT-9-2-02 žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.

ICT-9-2-03 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.

ICT-9-2-04 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.

ICT-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence k učení dle RVP

Kritérium: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvorbě multimediálního obsahu (fotografií).

Kompetence k řešení problémů

Kritérium: Žák dokáže využít vhodného nástroje a formy pro tvorbu a úpravu fotografií.

Kompetence sociální a personální

Kritérium: Žák dokáže diskutovat o své a cizí práci s druhými.

Součásti hodnocí aktivity

- Fotíme Česko se žáky – popis aktivity

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Seznámení s projektem (Fotíme Česko se žáky)
2. Seznámení s tvorbou bitmapové grafiky – kompozicí, hloubkou ostrosti, rozlišením, formáty, metadaty, nástroji pro úpravu a export
3. Seznámení s konceptem otevřených zdrojů a smyslem jejich tvoření
4. Seznámení s licencí Creative Commons a jejími typy
5. Seznámení s úložištěm Wikimedia Commons a jejím propojením s Wikipedií a dalšími projekty Nadace Wikimedia
6. Seznámení s projektem Fotíme Česko, s aplikacemi pro zmapování nenafočených míst a vyhledání těchto míst v okolí školy
7. Stanovení kritérií pro tvorbu (volba místa, kompozice, hloubky ostrosti)
8. Vlastní tvorba – pořízení fotografií ve vybraných místech v okolí školy
9. Zpětná vazba od učitele a žáků na pořízené fotografie
10. Závěrečná úprava fotografií v případě nesplnění stanovených kritérií (místo, kompozice, hloubka ostrosti)
11. Publikování vybraných fotografií do úložiště Wikimedia Commons, včetně kategorizace

12. Sdílení publikovaných fotografií ve společném úložišti, jejich prezentace
13. Závěrečné zhodnocení celého projektu

Rozsah hodnocení

Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Ten dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.

