

Minimalisticky s Markdownem – popis aktivity

1. Teoretický úvod
 - a. Žáci vytvoří seznam všem textových editorů, které buď znají, nebo používají (skupinová aktivita).
 - b. Společně s učitelem žáci tyto editory srovnají, najdou jejich výhody a nevýhody.
 - c. Učitel představí značkovací jazyk Markdown vč. kontextu, tj. kdy byl vymyšlen a proč, případně zmíní též jeho výhody a limity.
2. Praktická část
 - a. Učitel ukáže žákům základní formátovací značky jazyka Markdown na konkrétních příkladech.
 - b. Učitel nechá žáky, aby sami vyhledali markdownové editory na tvorbu a společně si je srovnají.
 - c. Žáci si zvolí vybraný editor a vyzkouší si tvorbu na zkušebním textu.
 - d. Žáci si následně zvolí téma vlastního textu, který následně vytvoří a naformátují pomocí Markdownu včetně finálního exportu do formy určené k publikování na webu i pro tisk.
3. Zpětná vazba žáků a učitele
 - a. Žáci zhodnotí náročnost tvorby pomocí Markdownu ve srovnání s dosavadní zkušeností s používáním jiného textového editoru.
 - b. Učitel dá žákům zpětnou vazbu na jejich texty a dá jim prostor pro případné vylepšení či opravu.
4. Závěrečná diskuse o značkovacím jazyce Markdown
 - a. Diskuse nad výhodami a limity Markdownu, co se nám na této formě líbí a proč je dobré vyhledávat podobné přístupy.
 - b. Závěrečná otázka: Jaké jiné značkovací jazyky znáte a jak se liší od Markdownu? (téma pro další setkání)

Stanovená kritéria pro úspěšné zvládnutí hodnotící aktivity

1. Volba vhodného prostředí (aplikace) pro tvorbu
2. Volba vhodného obsahu pro tvorbu

Hodnocení

První zpětná vazba od učitele po dokončení první verze vlastních textů.

Závěrečná pozitivní zpětná vazba učitelem k tvorbě.