

## Hodnoticí aktivita

### Pravidla společného soužití

#### Anotace

*Jak se k sobě mají žáci jedné třídy navzájem chovat, neurčuje učitel stanovením základních pravidel, ale samotní žáci. Pomocí této aktivity se mezi sebou společně domluví na základních pravidlech společného soužití, ta si současně odsouhlasí, aby se jimi mohli následně řídit. Obsahem je návrh pravidel společného soužití žáky jedné třídy, zpravidla na začátku jejich studia nebo ve chvílích, kdy je to potřeba. Cílem je vytvoření pravidel společného soužití žáky ve spolupráci s třídním učitelem, který aktivitu pouze moderuje.*



## Věk – cílová skupina

8.–9. třída ZŠ nebo odpovídající ročníky víceletých gymnázií

## Časová dotace (rozsah výuky)

3 x 45 minut (viz struktura a organizace níže)

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost vytvoření základních pravidel ve spolupráci s ostatními spolužáky.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač s webovým prohlížečem a přístupem na internet

Nástroje na tvorbu poznámek (OneNote, Evernote apod.)

Aplikace pro tvorbu grafiky (Canva)

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ICT-9-2-01 žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.

ICT-9-2-02 žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.

ICT-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence sociální a personální dle RVP.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

### Kompetence sociální a personální dle RVP

Kritérium: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### Součástí hodnocí aktivity

- Pravidla společného soužití – popis aktivity

### Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Představení úkolu a vysvětlení důvodů, proč je pro třídu důležitý
2. Úvodní činnost každého žáka samostatně
3. Následná činnost ve skupinách
4. Odsouhlasení pravidel ve třídě
5. Grafická tvorba odsouhlasených pravidel
6. Prezentace grafické podoby ve třídě
7. Zpětná vazba učitele k práci všech, domluva dalších kroků
8. Společná závěrečná diskuse k průběhu aktivity

### Rozsah hodnocení

Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Ten dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.