

Hodnoticí aktivita

Reálie anglicky mluvících zemí v infografických hádankách

Anotace

Žáci se seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí pomocí tvorby infografických hádanek pro žáky nižších ročníků. Obsahem jsou infografické hádanky odhalující reálie anglicky mluvících zemí za pomoci charakteristických infografických objektů, vhodných obrázků a symbolů. Cílem je schopnost vystihnout klíčové prvky vybraných zemí, představit je v podobě infografické hádanky a získat tak povědomí o reáliích anglicky mluvících zemí pomocí vlastní tvorby určené žákům nižších ročníků.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. třída ZŠ nebo odpovídající ročníky víceletých gymnázií

Časová dotace (rozsah výuky)

6 x 45 minut (viz struktura a organizace níže)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost výběru relevantních informací a materiálů pro tvorbu infografiky.

Schopnost prezentace dat ve formě infografiky.

Schopnost tvorby online kvízu a QR kódů.

Schopnost zhodnotit práci svou a druhých doplněnou o konstruktivní zpětnou vazbu.

Znalost anglického jazyka pro tvorbu infografiky.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Vybraná cloudová platforma pro tvorbu infografiky: Canva, Piktochart, Infogram

Cloudová aplikace na tvorbu QR kódu: Unitag.io

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-1-01 žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.

ICT-9-2-01 žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.

ICT-9-2-02 žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.

ICT-9-2-03 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.

ICT-9-2-04 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.

ICT-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení dle RVP, **kompetence k řešení problémů**, **kompetence sociální a personální**.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence k učení dle RVP

Kritérium: Žák dokáže využít informace z více zdrojů a použít je pro tvorbu infografiky

Kompetence k řešení problémů

Kritérium: Žák dokáže využít vhodného nástroje a formy na tvorbu infografiky

Kompetence sociální a personální

Kritérium: Žák dokáže diskutovat o své a cizí práci s druhými

Součásti hodnoticí aktivity

- Reálie anglicky mluvících zemí v infografických hádankách – popis aktivity

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Seznámení s aktivitou, výběr téma a případně týmu (při týmovém způsobu práce), konzultace
2. Příprava podkladů, seznámení s nástrojem na tvorbu infografiky
3. Tvorba infografiky a první zpětná vazba od učitele
4. Tvorba a vložení QR kódu směřujícího na interaktivní plakát
5. Druhá zpětná vazba od učitele a dokončení infografiky
6. Sdílení infografiky, zpětná vazba žáků k sobě navzájem i k učiteli, slovní hodnocení, závěrečná diskuse se skupinou

Rozsah hodnocení

Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Ten dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.