

Hodnoticí aktivita

Třídní výlet

Anotace

Zařídít třídní výlet zajisté zvládne každý třídní učitel. Když si ho ale celý vymyslí, naplánují a hlavně připraví žáci, naučí se přitom spoustu důležitých věcí. Obsahem je návrh a příprava třídního výletu žáky za konzultace s učitelem. Cílem je vytvoření detailního návrhu třídního výletu, na kterém se shodnou všichni žáci třídy společně s učitelem, případně dalšími učiteli nebo asistenty, kteří ve třídě působí.

Sledována je kompetence k řešení problémů. Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Tuto aktivitu by si měl volit učitel, který již samostatně dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.



Věk – cílová skupina

8.–9. třída ZŠ nebo odpovídající ročníky víceletých gymnázií

Časová dotace (rozsah výuky)

6 x 45 minut (viz struktura a organizace níže)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost vytvoření detailního návrhu realizace třídního výletu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač s webovým prohlížečem a přístupem na internet

Nástroje na tvorbu poznámek (OneNote, Evernote apod.)

Nástroje na prezentaci obsahu (Office 365, Google Suite apod.)

Nástroj pro organizaci a vedení aktivity (Trello apod.)

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-1-01 žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.

ICT-9-2-04 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.

ICT-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů dle RVP

Kritérium: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.

Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Součástí hodnocí aktivity

- Třídní výlet – popis aktivity

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Představení aktivity, rozdělení do skupin
2. Organizace práce a zdrojů v rámci každé skupiny
3. Práce ve skupinách na dílčím úkolu
4. Zpětná vazba učitele k jednotlivým skupinám
5. Prezentace návrhu jednotlivých skupin ostatním a zpětná vazba žáků
6. Další dílčí realizace v rámci skupin
7. Zpětná vazba učitele
8. Finální prezentace jednotlivých skupin ostatním a závěrečná zpětná vazba žáků
9. Zpětná vazba učitele k práci všech, domluva dalších kroků
10. Společná závěrečná diskuse k průběhu aktivity

Rozsah hodnocení

Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Ten dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.