

## Vystupujeme jako na TEDu – popis aktivity

1. Teoretický úvod
  - a. Žáci ve skupinkách a poté s učitelem diskutují různé typy prezentací (skupinová aktivita).
  - b. Učitel představí žákům koncept TEDu a ukázky některých TED prezentací.
  - c. Žáci diskutují o hlavních charakteristikách TED vystoupení.
  - d. Učitel představí žákům hlavní charakteristiky a srovná je s těmi, které předtím diskutovali.
2. Praktická část
  - a. Žáci se zamyslí nad tématem, které by rádi představili ostatním a svůj výběr zkonzultují s učitelem.
  - b. Učitel seznámí žáky s formou přípravy a nástroji, které pro přípravu budou potřebovat.
  - c. Žáci si připraví podklady pro představení hlavních myšlenek svého vystoupení.
  - d. Žáci si připraví vizuální stránku svého vystoupení pomocí vybraného nástroje.
  - e. Žáci realizují svá vystoupení. Na pořadí a účasti se žáci dohodnou s učitelem.
3. Zpětná vazba žáků a učitele
  - a. Po každém vystoupení zhodnotí nejprve žák, který vystupoval, své vystoupení, co se mu podařilo, co by příště udělal jinak.
  - b. Následně žáci zhodnotí prezentaci po stránce obsahové i formální, co se jim líbilo, případně co jim v prezentaci chybělo.
  - c. Učitel dá vystupujícímu žáku zpětnou vazbu a vyjádří se taktéž ke komentářům ostatních.
  - d. Žáci s učitelem zhodnotí náročnost TED formátu a zamyslí se nad jeho možným uplatněním v rámci školních i mimoškolních aktivit.

## Stanovená kritéria pro úspěšné zvládnutí hodnotící aktivity

1. Volba vhodného tématu pro vystoupení
2. Volba vhodných nástrojů pro přípravu
3. Příprava obsahu vystoupení
4. Dodržení struktury TED modelu
5. Ústní forma prezentace
6. Vizuální stránka prezentace

## Hodnocení

První zpětná vazba od učitele po výběru tématu.

Druhá zpětná vazba od učitele během přípravy.

Třetí zpětná vazba od učitele po skončení vystoupení.

