

Hodnoticí aktivita

Vystupujeme jako na TEDu

Anotace

Vystoupení na TEDu jsou každé úplně jiné, a přesto mají jedno společné – způsob, jakým se řečník snaží předat informace svým posluchačům. Prezentování na TEDu má svá pravidla a formu, která se žákům může hodit při jejich vystupování ve škole nebo kdekoliv jinde. Tato aktivita nabízí možnost, jak tento přístup s žáky realizovat. Obsahem jsou konkrétní vystoupení žáků představujících své prezentace podle formátu TEDu, kterým předchází podrobná analýza dané formy a pravidel a ukázky z prezentací vybraných řečníků dle preferencí žáků. Cílem je vytvoření vlastního vystoupení podle TEDu a jeho uskutečnění před publikem, ideálně z řad spolužáků.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. třída ZŠ nebo odpovídající ročníky víceletých gymnázií

Časová dotace (rozsah výuky)

4 x 45 minut (viz struktura a organizace níže)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost výběru vlastního obsahu pro vystoupení a jeho následná příprava v souladu s pravidly danými TED formátem.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač s webovým prohlížečem a přístupem na internet

Nástroje na tvorbu poznámek

Nástroje na prezentaci obsahu

Portál TED.com s vybranými vystoupeními

Vystoupení Chrise Andersona TED's secret to great public speaking

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-2-01 žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.

ICT-9-2-02 žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.

ICT-9-2-03 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.

ICT-9-2-04 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.

ICT-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence komunikativní dle RVP

Kritérium: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Součástí hodnocí aktivity

- Vystupujeme jako na TEDu – popis aktivity

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Úvod do tématu – představení formátu TED
2. Srovnání TED modelu s dalšími druhy prezentování, výhody a nevýhody jednotlivých modelů
3. Představení hlavních charakteristik vystupování na TEDu
4. Ukázka vybraných TED prezentací
5. Výběr vlastního tématu pro vystoupení
6. Seznámení se s nástroji pro přípravu svého vystoupení
7. Příprava hlavních myšlenek a struktury vystoupení
8. Příprava vizualizace svého vystoupení
9. Samotná vystoupení žáků
10. Zpětná vazba aktérů i ostatních žáků na jednotlivá vystoupení
11. Zpětná vazba učitele k jednotlivým vystoupením
12. Společná závěrečná diskuse nad možnostmi dalšího uplatnění TED přístupu ve školních či mimoškolních aktivitách

Rozsah hodnocení

Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Ten dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.

