

Hodnoticí aktivita

Wikipedií to začíná

Anotace

Práce se zdroji patří k základním dovednostem digitální gramotnosti. Pomocí úpravy existujících hesel na Wikipedii žáci tuto dovednost rozvinou a pochopí rozdíly a limity terciárního zdroje oproti zdrojům primárním a sekundárním. Úkolem žáků je tedy doplnění nebo aktualizace encyklopedických článků na Wikipedii z věrohodných primárních a sekundárních zdrojů. Cílem je získání povědomí o různých typech zdrojů a schopnost tvorby terciárního zdroje na základě věrohodných primárních a sekundárních zdrojů.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. třída ZŠ nebo odpovídající ročníky víceletých gymnázií

Časová dotace (rozsah výuky)

4 x 45 minut (viz struktura a organizace níže)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost práce se zdroji, jejich vyhledání a posouzení věrohodnosti.

Schopnost vlastní formulace při doplnění encyklopedického článku.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač s webovým prohlížečem a přístupem na internet.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-1-01 žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.

ICT-9-2-01 žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.

ICT-9-2-02 žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.

ICT-9-2-03 žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.

ICT-9-2-04 žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.

ICT-9-2-05 žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení dle RVP.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence k učení dle RVP

Kritérium: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

Součástí hodnotící aktivity

- Wikipedii to začíná – popis aktivity

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Představení aktivity
2. Výběr oblíbeného tématu, jehož zdroje budeme zkoumat
3. Vyhledání článků na Wikipedii souvisejících s oblíbeným tématem
4. Zjištění nedokonalostí ve vybraných člancích na Wikipedii
5. Hledání věrohodných, nezávislých zdrojů pro vylepšení článků na Wikipedii
6. Formulace nových informací z vyhledaných zdrojů
7. Vložení nové či aktuální připravené informace do existujícího článku na Wikipedii
8. Doplnění referencí (citací) na použitý zdroj
9. Prezentace úprav
10. Zpětná vazba učitele k práci žáků
11. Společná závěrečná diskuse k průběhu aktivity

Rozsah hodnocení

Hodnocení kompetence je ponecháno volněji na učiteli. Ten dokáže použít tabulku aspektů pro hodnocení a určení dané úrovně sledované kompetence.