

## Hodnoticí aktivita

### Sestav příběh

#### *Anotace*

*Cílem hodnoticí aktivity je sestavení jednoduchého příběhu pomocí zadaných vět. Žáci mají k dispozici části jednoduchého příběhu v přeházeném pořadí. Na základě textové návaznosti se jednotlivé části snaží seřadit tak, aby měl příběh smysl. Procvičují si tak pozornost, logické myšlení, představivost a práci s textem. Rozvíjena je především kompetence k řešení problémů.*



## Věk – cílová skupina

2. třída ZŠ

## Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák musí umět pracovat s Wordem.

Musí umět přemísťovat jednotlivé bloky.

Musí teoreticky znát, co je důležité pro návaznost příběhu.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač nebo smartphone pro každého žáka, připojení na internet

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ČJL-3-1-11 seřadí text podle dějové posloupnosti.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problému.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

K řešení problémů žák využívá určité naučené postupy, případně postupy vybírá s dopomocí. Využití konkrétních postupů umí zdůvodnit. Kritérium: dokáže seřadit jednotlivé části příběhu ve správném pořadí.

## Součásti hodnotící aktivity

- Sestav příběh – pracovní list
- Sestav příběh – řešení
- Sestav příběh – sebehodnocení
- Sestav příběh – záznamový arch pro učitele



## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Žáci si v počítači nebo ve smartphonu otevřou dokument, který jim vyučující zašle na jejich e-mail.

Text je jednoduchý příběh, jehož jednotlivé části ale nenavazují, nejsou seřazeny ve správném pořadí. Úkolem žáka je jednotlivé části příběhu seřadit tak, aby příběh dával smysl.

## Rozsah hodnocení

Žáci budou hodnoceni podle toho, jak rozpoznávají prvky textové návaznosti. Jestli dělají jen drobné chyby, nebo nejsou schopni příběh sestavit vůbec.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Žáci mohou sami ve skupinách jednoduchý příběh vymyslet, rozdělit ho na části a ty přeházet tak, aby jednotlivé části nebyly ve správném pořadí. Skupiny žáků si texty navzájem přepošlou a pokusí se příběh seřadit správně.

