

Hodnoticí aktivita

Sestav si svou svačinu

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je dle informací o správné výživě sestavit návrh školní svačiny. Při plnění úkolu se žáci učí vyhledávat na internetu a pracovat s informací. Žáci se rozdělí v rámci třídy do skupinek po třech. Jednotlivé skupinky budou pomocí obrázků v pracovním listě sestavovat svačinu tak, aby odpovídala pravidlům zdravé výživy. Učitel je předem s těmito pravidly seznámí. Pokud žák bude potřebovat zjistit další informace ohledně zdravého stravování, vyhledá si je na internetu. Jednotlivé skupiny žáků budou následně své návrhy svačiny představovat a budou navzájem diskutovat o tom, co je zdravé a co ne. V této aktivitě je rozvíjena kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

2.–3. třída ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

2 vyučovací hodiny – 2 x 45 minut (1 hodina tvorba, 1 hodina představování a diskuse)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák musí umět pracovat s vyhledávačem na internetu.

Musí umět pracovat ve Wordu.

Musí být seznámen s pravidly zdravé výživy.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač nebo smartphone pro každou skupinu dětí, připojení na internet

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální, kompetence **k učení**, kompetence **komunikativní**.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Žáci budou ve skupinkách spolupracovat. Je možná spolupráce i napříč celou třídou. Žáci účinně spolupracují pro dosažení společného cíle. Žáci by měli respektovat různá hlediska a čerpat poučení od druhých. Cílem je sestavení zdravé svačiny na základě vzájemné spolupráce a vzájemného poučení. Uvědomění si, které potraviny jsou zdraví prospěšné a které ne.

Součásti hodnotící aktivity

- Sestav si svou svačinu – pracovní list
- Sestav si svou svačinu – sebehodnocení



- Sestav si svou svačinu – záznamový arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Učitel žáky seznámí se základními pravidly zdravé výživy, se základními pravidly sestavování zdravé svačiny. Žáci se rozdělí do skupin. V pracovním listě najdou obrázky potravin (jednotlivé komponenty svačiny). Do rámečku na pracovním listě „přetáhnou“ obrázky těch potravin, ze kterých by se měla svačina podle pravidel zdravé výživy skládat. Na konci úkolu učitel vyhodnotí, zda se to žákům podařilo, nebo ne. Pokud ne, navede učitel žáky pomocí diskuse ke správnému řešení.

Žáci budou o výživě a správném výběru potravin diskutovat v rámci jednotlivých skupin. Učitel žákům dovolí diskutovat i napříč celou třídou.

V případě potřeby dohledávají žáci informace o pravidlech zdravé výživy na internetu.

Následně budou jednotlivé skupiny své svačiny představovat a budou svůj výběr obhajovat.

Rozsah hodnocení

Žáci budou hodnoceni podle toho, jak byli schopni orientovat se v problematice, jak dokázali naslouchat druhým, respektovat různá hlediska a poučit se, jak dokázali účinně spolupracovat.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Žáci mohou sestavit svůj celodenní jídelníček odpovídající zdravé výživě.