

Dotazník – hodnoticí arch pro učitele po hodině

Závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů KK u jednotlivých žáků optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

- 1) žakovská práce (**vlastní plán řešení, porovnání plánu řešení, výsledky řešení [otázky], analýza obtíží řešení**);
- 2) žakovský sebehodnoticí arch (**žakovský sebehodnoticí arch**);
- 3) učitelský záznamový arch.

Hodnoticí arch pro učitele

Žák:

Zvolená úroveň	Analyzuje problém? Vystihne jeho podstatu?	Zdroj: vlastní plán řešení (úkol 2)	Zdroj: porovnání plánu řešení (úkol 1)	Zdroj: učitelský záznamový arch (1, 2, 4, 8)
	<i>Přečte zadání a úvodní text, ale nezformuluje, co konkrétně má udělat a jak by měl vypadat výsledný produkt.</i>	Nezformuloval/a otázky, které je potřeba řešit. Otázky, které je potřeba řešit, zformuloval/a vágně. Otázky, které je potřeba řešit, zformuloval/a chybně.	zvoleno čtyři a méně otázek	dopomoc (1) dopomoc (2) dopomoc (4) dopomoc (8)
	<i>S dopomocí formuluje svými slovy zadání, z úvodního textu vybere klíčová slova.</i>	Otázky, které je potřeba řešit, zformuloval/a jen obecně.	zvoleno pět a více otázek	bez dopomoci (1, 2) dopomoc (4, 8)
	<i>Formuluje zadání a svými slovy vyjádří, jaký má být výsledný produkt. Pochopí účel úvodního textu a vyhledá v něm potřebné informace.</i>	Zformuloval/a jasně otázky, které je potřeba řešit. Chápe propojení úvodního textu se zadáním úkolu.	zvoleny všechny otázky	bez dopomoci (1, 2, 4) dopomoc (8)
	<i>Formuluje zadání a propojuje informace z úvodního textu tak, že navrhne dílčí kroky, které je třeba s ohledem na požadavky učinit; umí navrhnout postup nebo pořadí otázek při plnění úkolu.</i>	Zformuloval/a jasně hlavní i dílčí otázky, které je potřeba řešit, stanovil/a jejich pořadí.	zvoleny všechny otázky	bez dopomoci (1, 2, 4, 8)



Zvolená úroveň	Posoudí své schopnosti, včetně potřeb a rizik?	Zdroj: vlastní plán řešení (úkol 1)	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 1)	Zdroj: učitelský záznamový arch (3)
	<i>S dopomocí odhadne, zda bude schopen daný úkol splnit.</i>	Nemá formulováno, zda bude schopen/schopna zadání samostatně řešit.	Úroveň 1	dopomoc
	<i>Samostatně odhadne, zda bude schopen daný úkol splnit.</i>	Popsal/a stručně, zda bude schopen/schopna zadání samostatně řešit.	Úroveň 2	bez dopomoci
	<i>Odhadne, do jaké míry bude schopen daný úkol splnit.</i>	Zaznamenal/a jasnou představu o tom, nakolik samostatně bude schopen/schopna zadání řešit.	Úroveň 3	bez dopomoci
	<i>Odhadne, do jaké míry a v jakém čase bude schopen daný úkol splnit, včetně jeho dílčích prvků, identifikuje, co bude potřebovat k plnění, identifikuje možná rizika plnění.</i>	Zaznamenal/a jasnou představu o tom, nakolik samostatně bude schopen/schopna zadání řešit, a to včetně zvážení kritických momentů	úroveň 4	bez dopomoci
Zvolená úroveň	Naplňuje řešení problému?	Zdroj: vlastní plán řešení (úkol 3, 4, 5)	Zdroj: porovnání plánu řešení (úkol 3)	Zdroj: učitelský záznamový arch (5, 6, 7, 9, 10, 11)
	<i>S dopomocí navrhne způsob splnění úkolu.</i>	Nemá naplánován postup řešení, pojmenované zdroje, jež bude potřebovat k řešení, vytipované obtíže. Má nejasně popsánu jen menšinu bodů (postup, zdroje, obtíže).	zvolen maximálně jeden zdrojů	dopomoc ve všech třech oblastech (5, 6, 7) dopomoc ve dvou oblastech (9, 10, 11)



	<i>Samostatně navrhne způsob splnění známého úkolu / typu úkolu, se kterým se již setkal.</i>	Navrhl/a stručný a spíše obecný postup řešení. Vytipoval/a jen 1 zdroj. Rámcově označil/a možné obtíže.	zvoleny dva zdroje	bez dopomoci v jedné oblasti (5, 6, 7) dopomoc jen v jedné oblasti (9, 10, 11)
	<i>Navrhne konkrétní způsob, jak splnit úkol.</i>	Navrhl/a postup řešení v konkrétních a návazných krocích. Vytipoval/a více relevantních zdrojů. Pojmenoval/a možné obtíže.	zvoleny minimálně tři zdroje	bez dopomoci ve dvou oblastech (5, 6, 7) bez dopomoci (9, 10, 11)
	<i>Zcela samostatně navrhne správný, realistický a funkční konkrétní způsob splnění úkolu.</i>	Navrhl/a konkrétní, strukturovaný a podrobný postup s dílčími cíli. Vytipoval/a více relevantních zdrojů svědčících o zkušenosti práce s konkrétními aplikacemi. Stanovil/a kritická místa v řešení.	zvoleny minimálně tři zdroje	bez dopomoci (5, 6, 7, 9, 10, 11)
Zvolená úroveň	Nakolik samostatně a poučeně vyhledá potřebné informace a řeší problém?	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 2)	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 3)	Zdroj: učitelský záznamový arch (12, 13)
	<i>S dopomocí vyhledá informace, které považuje za užitečné ke splnění úkolu; problémy řeší intuitivně, potřebuje pomoc s výběrem postupu řešení, využití konkrétního postupu neumí zdůvodnit.</i>	úroveň 1	úroveň 1	dopomoc (12, 13)



<p><i>Vyhledá informace, které mohou přispět ke splnění úkolu, v důvěryhodných zdrojích; k plnění úkolu využívá určité naučené postupy, nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí.</i></p>	<p>úroveň 2</p>	<p>úroveň 2</p>	<p>dopomoc jen v jedné oblasti (12, 13)</p>
<p><i>Téměř samostatně vyhledá spolehlivé informace, které potřebuje ke splnění úkolu, ve více důvěryhodných zdrojích; k plnění úkolu využívá logické, empirické postupy.</i></p>	<p>úroveň 3</p>	<p>úroveň 3</p>	<p>bez dopomoci</p>
<p><i>Zcela samostatně a rychle vyhledá spolehlivé informace, které potřebuje k plnění úkolu, ve více důvěryhodných zdrojích, informace z jednoho zdroje umí ověřit jinými; k plnění úkolu využívá vhodně zvolené logické, empirické postupy, využití konkrétních postupů umí zdůvodnit.</i></p>	<p>úroveň 4</p>	<p>úroveň 4</p>	<p>bez dopomoci</p>



Zvolená úroveň	Formuluje závěry řešení?	Zdroj: výsledky řešení	Zdroj: učitelský záznamový arch (14)
	<i>Na základě pochopení zadání úkolu a porozumění úvodního textu vytvoří s dopomocí výsledný produkt (sadu otázek).</i>	Nemá písemný záznam s výsledkem řešení nebo je tento záznam nečitelný. K formulaci závěru případně potřeboval/a výraznou pomoc. Závěr ze získaných poznatků nezformuloval/a, zformuloval/a nesprávně nebo velmi mělce.	dopomoc
	<i>Na základě pochopení zadání úkolu a porozumění úvodního textu vytvoří samostatně výsledný produkt (sadu otázek).</i>	Samostatně a přehledně zaznamenal/a výsledek (sadu otázek).	bez dopomoci
	<i>Na základě pochopení zadání úkolu a porozumění úvodního textu vytvoří samostatně výsledný produkt (sadu otázek), u kterého si ověří jazykovou i věcnou správnost.</i>	Samostatně, přehledně a podrobně zaznamenal/a sadu otázek, které prošly žákovou korekturou.	bez dopomoci
	<i>Na základě pochopení zadání úkolu a porozumění úvodního textu vytvoří samostatně výsledný produkt (sadu otázek), u kterého si ověří jazykovou i věcnou správnost a navrhne možné kvalitativní změny.</i>	Záznam výsledků šetření zpracoval/a podrobně, přehledně a graficky efektivně. Vyvodil/a rozsáhlejší, hlubší a argumentačně podložené závěry a poukázal/a na další aspekty problému.	bez dopomoci



Zvolená úroveň	Vyhodnotí řešení a postup řešení?	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 4)	Zdroj: žákovský sebehodnoticí arch (otázka 5)	Zdroj: analýza obtíží (1, 2, 3, 4)	Zdroj: učitelský záznamový arch (15, 16, 17)
	<i>S dopomocí provede dílčí hodnocení svého procesu psaní.</i>	úroveň 1	úroveň 1	vyplněno s výraznými odlišnostmi od reality	dopomoc (15, 16) dopomoc (17)
	<i>Provede dílčí hodnocení svého procesu tvorby otázek.</i>	úroveň 2	úroveň 2	vyplněno s drobnými odlišnostmi od reality	dopomoc (15, 16) bez dopomoci (17)
	<i>Provede hodnocení procesu tvorby otázek, zejména adekvátnost postupu řešení a přínos výsledku.</i>	úroveň 3	úroveň 3	vyplněno v souladu s realitou	dopomoc jen v jedné oblasti (15, 16) bez dopomoci (17)
	<i>Provede ucelené hodnocení procesu tvorby otázek, adekvátnost zvoleného postupu řešení, rychlost řešení, přínos výsledku, nedostatky řešení.</i>	úroveň 4	úroveň 4	vyplněno v souladu s realitou	bez dopomoci (15, 16, 17)
Počet úrovní					
	začínající				
	poučený				
	aktivně užívající				
	pokročilý				



Příklad splněného úkolu a hodnoticí kritéria pro učitele

Questionnaire – How do you use your digital devices?

We want to write an article about Czech teenagers and their use of digital devices. We would like to ask you a few questions about the topic.

Please, fill in the information about you: Boy Girl Age:

How much time do you spend online? (*choose the most appropriate*)

- more than 3 hours a day
- 2-3 hours a day
- less than 1 hour a day

Which gadgets do you use the most often? (*tick on the list*)

- mobile phone
- smartphone
- tablet
- PC
- smart watch
- any other (write)

How often do you do the following activities on your gadgets? (*use the number next to the activity*)

1 = never, 2 = sometimes, 3 = often, 4 = all the time

- chat with friends
- watch videos
- play games
- share photos
- send instant messages
- use Twitter, Instagram, Facebook, Snapchat
- look up information for school
- anything else (specify)



Do you agree with the following statements? (*tick agree/disagree/don't know*)

Digital devices....	Agree	Disagree	Don't know
...should be allowed at schools			
...can be used as a useful learning tool			
...it's very important to learn how to use them at school			
...are distracting for pupils and should be removed from schools			
...are fun and motivate pupils to learn			

Thank you for filling in the questionnaire.

Kritéria hodnocení dotazníku

Jazyk 25 %:

- Vytvořil/a jsem více než pět jasných a srozumitelných otázek/vět.
- Vytvořil/a jsem alespoň pět jasných otázek/vět s několika gramatickými nebo pravopisnými chybami, které občas působily problémy s porozuměním.
- Vytvořil/a jsem méně než pět otázek/vět, které vyžadovaly vysvětlení nebo na které nebylo možno odpovědět/reagovat.

Forma 25 %:

- Sestavil/a jsem přehledný dotazník s pokyny k vyplnění.
- Sestavil/a jsem těžko přehledný dotazník, velmi dlouhý/krátký, bez pokynů k vyplnění.
- Sestavil/a jsem pouze seznam několika otázek bez možnosti zaznamenání odpovědí a bez jakýchkoliv pokynů.

Obsah 50 %:

- Zjišťuji otázkami/věťami všechny požadované informace, které jsou zajímavé a odhalí nová fakta o mých spolužácích.
- Zjišťuji omezený rozsah požadovaných informací, otázky/věty jsou většinou předvídatelné a nepřinesou nové informace.
- Nepochopil/a jsem úkol a nevím, jak získat požadované informace.



Celkové hodnocení dotazníku:

Jazyk – deskriptor 1 = 2,5 bodu, deskriptor 2 = 1,5 bodu, deskriptor 3 = 0,5 bodu

Forma – deskriptor 1 = 2,5 bodu, deskriptor 2 = 1,5 bodu, deskriptor 3 = 0,5 bodu

Obsah – deskriptor 1 = 5 bodů, deskriptor 2 = 3 body, deskriptor 3 = 1 bod

Učitel sečte celkový počet bodů, který žák získal za dotazník a přidělí odpovídající hodnocení:

10–7 bodů – velmi dobře zpracovaný dotazník

6–3 body – dobře zpracovaný dotazník

2–0 bodů – nedostatečně zpracovaný dotazník

K celkovému hodnocení by měl učitel přidat konkrétní příklady, které přispívají k pozitivnímu nebo negativnímu hodnocení dotazníku v jednotlivých kategoriích (např. u jazyka zmínit chyby, které zabraňují porozumění dotazníku, nebo u formy pochválit přehlednost a různé typy písma atd.).



Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší.			
	1.	2.	3.	4.
Dokážu analyzovat problém? Vystihnout jeho podstatu?				
Dokážu posoudit své schopnosti a dovednosti vzhledem k řešení problému, a to včetně potřeb a rizik?				
Dokážu naplánovat řešení problému?				
Dokážu samostatně a efektivně vyhledávat informace potřebné k řešení a problém řešit?				
Dokážu formulovat závěry z řešení problému?				
Dokážu vyhodnocovat řešení a postup řešení?				

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší.			
	1.	2.	3.	4.
Dokážu analyzovat problém? Vystihnout jeho podstatu?				
Dokážu posoudit své schopnosti a dovednosti vzhledem k řešení problém, a to včetně potřeb a rizik?				
Dokážu naplánovat řešení problému?				
Dokážu samostatně a efektivně vyhledávat informace potřebné k řešení a problém řešit?				
Dokážu formulovat závěry z řešení problému?				
Dokážu vyhodnocovat řešení a postup řešení?				



