

Dotazník – pracovní listy pro žáka

Název: Přehled o využívání ICT (Jak tvoji vrstevníci využívají ICT?)

Zadání

Read the following text and highlight the important information about teenagers in the UK and USA using their digital devices:

Do smartphones make you smarter?

How do teenagers in the UK and the USA use their mobile phones?

More than ninety percent of British teenagers own a mobile phone; a minority have two or more. These screenagers spend more than twenty-seven hours a week online. They can now connect when and where they like with smartphones and tablets. Apparently, UK teenagers avoid using smartphones to chat with friends. Instead, they choose to watch video clips, play games, share photos and send instant messages. As for social media, teens like keeping in touch via Twitter, Snapchat or Instagram. They leave Facebook to their mums and dads!

Teenagers may be connected all the time, but there is one place where most teenagers can't use their digital devices: school! In the UK there is no law about phone use in schools, but teachers can remove devices from students if necessary. However, not all teachers agree and some even try to use smartphones in class.

A recent British report said that removing smartphones from schools will give students more time for their education. It said that smartphones are a big distraction, make students less productive and are bad for learning.

However, in the USA some people do not agree. Recently one school in New York decided to allow students to use smartphones at school. They said that smartphones can be an excellent resource for the classroom. We carry a lot of information in our pockets and this information can be really useful. In this New York school, smartphones can definitely make you smarter!

Taken from *Wider World 3*, Students' Book, Pearson 2017

Glossary:

avoid (v) – stay away from stg.

device (n) – machine or tool

distraction (n) – something that takes your attention away from what you are doing

law (n) – a rule

minority (n) – a small part of a larger group

remove (v) – take away

Task:

Imagine your school is in an ICT project with a school in Hungary and you want to write a similar article in which you would compare the situation in the Czech Republic and Hungary. First you have to find out some information about your peers and their use of digital devices. Write the questions that you could ask them. The questions should be based on the article above and you have to use all possible resources to check that they are correct and clear. Before you hand out your questions, check how your questions match the criteria of assessment.



Pracovní list 1: Vlastní plán řešení

Předtím, než se pustíš do plnění úkolu, **vyplň si** nejdříve následující *Vlastní plán řešení*.

1. Vyber, jak odhaduješ svou samostatnost při řešení.

Zadání vyřeším samostatně.

- Ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Ne

2. Napiš všechny otázky (dílčí problémy), které budeš v průběhu plnění úlohy řešit:

3. Napiš, jaké postupné kroky (dílčí úkoly) budeš dělat, abys úlohu splnil/a:

4. Uveď, jaké zdroje (příp. aplikace, programy, nástroje...) budeš k řešení potřebovat:

5. Odhadni možné obtíže, které při řešení mohou nastat:



Pracovní list 2: Porovnání plánu řešení

Předtím, než se pustíš do řešení pracovního listu 2, **musíš mít vyplněný** pracovní list 1: *Vlastní plán řešení*.

1. Označ otázky, které jsi ve vlastním plánu formuloval/a:

- ❖ Co znamenají (slova, věty) v úvodním článku?
- ❖ Které jsou nejdůležitější informace v článku?
- ❖ Které jsou nejdůležitější pokyny v zadání úlohy?
- ❖ Jaké informace chce zjišťovat a proč?
- ❖ Jak mohu nejlépe zjistit tyto informace?
- ❖ Podle čeho poznám, že jsou moje otázky srozumitelné a jasné?
- ❖ Jak si ověřím pravopis slov?
- ❖ Jak vyhledám neznámá slovíčka?
- ❖ Jak si zkontroluji, že moje otázky odpovídají daným kritériím?

2. Očísluj jednotlivé kroky, které budeš dělat, abys úlohu vyřešil/a:

- ❖ Napíšeš své otázky/věty.
- ❖ Zkontroluji si gramatiku a pravopis v otázkách.
- ❖ Přečtu si zadání úkolu a podtrhnu klíčová slova.
- ❖ Přečtu si úvodní článek s využitím glosáře a důležité neznámé výrazy, které zabraňují porozumění smyslu celého článku nebo se mi zdají být užitečné pro dané téma, si vyhledám ve slovníku.
- ❖ Ujasním si, jaké informace chci od spolužáků získat.
- ❖ Požádám spolužáka, aby si moje otázky přečetl a odpověděl na ně. V případě, že otázky nejsou jasné, budu se je snažit upravit a znovu je dám někomu přečíst.
- ❖ Ověřím si nejasné části zadání u spolužáka nebo učitele.
- ❖ Ke každému odstavci úvodního článku zkusím vytvořit shrnující název.
- ❖ Zatrhnu si v kritériích hodnocení, jakým popisům moje otázky odpovídají.
- ❖ Zkontroluji si, zda mi moje otázky pomohou získat informace uvedené ve článku.

3. Označ, které zdroje (aplikace, programy, nástroje,...) jsi uvedl/a ve vlastním plánu:

Online slovník
Grammarly – kontrola gramatiky
Spellcheck
Google translate
Česko-anglický slovník
Výkladový slovník
Shrnutí gramatiky v učebnici

4. Označ obtíže, které při řešení mohou nastat, a sám/sama jsi je identifikoval/a:

- ❖ Nepodaří se mi porozumět úvodnímu článku.
- ❖ Nebudu rozumět zadání úkolu.
- ❖ Nepodaří se mi rozeznat hlavní informace v článku.
- ❖ Nepodaří se mi vytvořit odpovídající otázky.
- ❖ Nepodaří se mi správně sestavit otázku.



- ❖ Nebudu schopen/schopna zkontrolovat, jestli jsou mé otázky jasné a správné.
- ❖ Nepodaří se mi své otázky zhodnotit podle kritérií.

Nebudu schopen/schopna zjistit, co mám změnit, aby byly moje otázky lepší.



Pracovní list 3: Výsledky řešení

Zde vlož svůj vypracovaný úkol.



Pracovní list 4: Hodnoticí kritéria

Zatrhni věty, které nejlépe popisují tvůj vypracovaný úkol.

- Vytvořil/a jsem více než pět jasných a srozumitelných otázek.
- Moje otázky zjišťují většinu informací, které jsou uvedené v úvodním článku a které jsem si podtrhl/a.
- Moje otázky jsou formulovány tak, aby je pochopili moji vrstevníci (tj. upravil/a jsem je podle své znalosti místních podmínek).
- Zkontroloval/a jsem si význam a pravopis neznámých slov a výrazů.
- Opravil/a jsem si chyby.
- Vytvořil/a jsem alespoň pět jasných otázek s několika gramatickými nebo pravopisnými chybami, které občas působily problémy s porozuměním.
- Moje otázky zjišťují jen několik informací, které jsou uvedené v článku.
- Otázky jsem vytvořil/a přesně podle článku, nijak jsem je neupravoval/a podle znalosti místních podmínek.
- Některé neznámé výrazy jsem pouze odhadl/a bez náležité kontroly.
- Chyby jsem opravil/a po konzultaci s učitelem nebo spolužákem, dále jsem je neověřoval/a v referenčních materiálech (slovnících a gramatikách).
- Vytvořil/a jsem méně než pět otázek, které vyžadovaly vysvětlení nebo na které nebylo možné odpovědět, protože byly nesrozumitelné.
- Moje otázky se vztahují k článku jen okrajově, spíše jsem se ptal/a tak, jak jsme se to dříve učili.
- Neznámá slova nebo výrazy jsem buď vůbec nepoužil/a, nebo jsem je použil/a pouze intuitivně a bez kontroly.
- Odevzdal/a jsem otázky bez jakékoliv opravy chyb.



Pracovní list 5: Analýza obtíží řešení

1. Dovedl tě navržený postup k výsledku?

ano

ne

2. Upravil jsi následně svůj postup řešení po vyplnění Porovnání plánu řešení?

ano

ne

3. Zvolil/a bys nyní jiný způsob řešení?

ano

ne

4. Označ, co z uvedených činností bylo pro tebe při plnění úkolu nejobtížnější.

Pochopit zadání úkolu

Porozumět článku a vybrat důležité informace

Vymyslet postup, jak úkol splnit

Omezená slovní zásoba a gramatika

Psaní

Ověřování srozumitelnosti a správnosti jazyka

Kontrola a oprava vypracovaného úkolu před odevzdáním s použitím kritérií

5. Splnil/a jsi zadaný úkol?

ano

ne



Pracovní list 6: Sebehodnocení

Zaškrtni, která varianta vystihuje, jak jsi úkol řešil/a.

1. Odhadl/a jsem, nakolik budu schopen/schopna úkol samostatně řešit.

- Ne, neměl/a jsem na začátku žádnou představu, co úkol obnáší.
- Měl/a jsem jen částečnou představu, ale úkol byl pro mě o hodně obtížnější, resp. snazší.
- Ano, průběh řešení odpovídal mé představě.
- Ano, přesně jsem věděl/a, co budu potřebovat pro řešení, jak rychle to půjde a co bude nejobtížnější.

2. Pochopil/a jsem, jaké informace potřebuji zjistit a jakým způsobem je mohu získat.

- Zkoušel/a jsem to, ale nepodařilo se mi to, nebo jsem došel/došla k nesprávnému výsledku.
- Ano, ale po několika pokusech nebo po poradě s učitelem či spolužákem.
- Ano, celkem snadno.
- Ano, samostatně, rychle a spolehlivě. Radil/a jsem i ostatním.

3. Využil/a jsem dostupné podpůrné prostředky k tomu, abych správně sestavil/a otázku, které mi přinesou požadované informace.

- Zkoušel/a jsem to, ale nepodařilo se mi to, nebo jsem došel/došla k nesprávnému výsledku.
- Ano, ale po několika pokusech nebo po poradě s učitelem či spolužákem.
- Ano, celkem snadno.
- Ano, samostatně, rychle a spolehlivě. Radil/a jsem i ostatním.

4. Postup, který jsem navrhl/a při psaní otázek, vedl k výsledku.

- Postup buď nevedl k žádnému výsledku, nebo jsem došel/došla k nesprávnému výsledku.
- Částečně.
- Ano, docela bezpečně.
- Spolehlivě, jednoznačně a rychle.

5. Dokázal/a jsem změnit nebo upravit otázky v průběhu psaní, když neodpovídaly hodnoticím kritériím.

- Zkoušel/a jsem to, ale nepodařilo se mi to.
- Ano, ale po poradě s učitelem nebo spolužákem.
- Ano, zkusil/a jsem i jiné možnosti, co mě napadly.
- Ano, velmi snadno jsem se přeorientoval/a.

6. Po vypracování otázek: Jsem se zamyslel/a nad tím, že na některé otázky bude těžké získat informativní odpovědi nebo bude těžké je vyhodnotit.

- Ani mě to nenapadlo.
- Trochu.
- Ano, práce mě přiměla k většímu zamyšlení.
- To už dávno vím.



Dodatečné zdroje: příklady odkazů

<https://www.grammarly.com/grammar-check> – kontrola gramatiky

<https://translate.google.com/?hl=cs> – překladač

<http://www.reverso.net/spell-checker/english-spelling-grammar/> – kontrola gramatiky a pravopisu

