

Hodnoticí aktivita

Dotazník

Anotace

*Žák v souvislosti s tématem *Technology in our World* a v návaznosti na čtení s porozuměním vytvoří otázky pro své vrstevníky, kterými bude zjišťovat, jak vrstevníci využívají informační technologie ve svém volném čase a zda by měly být technologie využívány i ve škole. Při tvorbě otázek bude pracovat se zdroji v anglickém jazyce, vyhledá potřebné informace, vytvoří otázky, zkontroluje správnost a srozumitelnost otázek, to vše ideálně s využitím informačních technologií. Před odevzdáním si pomocí sebehodnocení podle kritérií své otázky ohodnotí. Hodnocena je kompetence k řešení problémů.*



Věk – cílová skupina

8.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

Max. 90 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro vytvoření otázek musí žák prokázat schopnost číst s porozuměním zadaný text a vybrat z něj důležité části, které povedou k tvorbě otázek.

Pro vytvoření srozumitelných otázek je nutná znalost základní slovní zásoby z oblasti ICT a schopnost tvořit tematicky zaměřené zjišťovací a doplňovací otázky.

Pro kontrolu jazykové správnosti a přesnosti je důležité znát různé jazykové podpory (elektronické i tištěné, např. slovníky, gramatické příručky, překladače, opravu pravopisu aj.).

Pro sebehodnocení podle předem daných kritérií je výhodou předchozí zkušenost žáků s tímto způsobem hodnocení.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

KKP může být řešen zcela mimo učebnu s výpočetní technikou, žák má k dispozici slovníky (výkladové i dvojjazyčné) a učebnice anglického jazyka s referenčními přehledy gramatických struktur).

Optimální řešení KKP je v učebně s výpočetní technikou a s přístupem pro každého žáka k internetu.

Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace

Očekávaný výstup

CJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

CJ-9-3-02 žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Z obsahu klíčové kompetence se jedná především o analýzu problému (zadání úkolu), vystižení podstaty problému (pochopení zadání), plánování i řešení problému (plánování a tvorba

otázek), schopnosti reflexe a sebehodnocení zvoleného postupu řešení (autokorekce s využitím podpurných jazykových materiálů a kritérií hodnocení).

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- číst s porozuměním populárně-naučný text a vyhledat v něm potřebné informace ke splnění úkolu;
- analyzovat zadání úkolu a vystihnout jeho podstatné části, které bude potřeba brát v úvahu;
- odhadovat své schopnosti splnit zadaný úkol; určit, co bude při řešení potřebovat a předvídat možné obtíže;
- promýšlet a stanovit vlastní plán procesu tvorby otázek (jaké kroky bude muset realizovat a jak půjdou po sobě);
- vyhledávat potřebné informace a využívat vhodných postupů tvorby otázek;
- hodnotit své otázky podle předem známých kritérií;
- vyhodnotit splnění úkolu a reflektovat svůj postup v průběhu tvorby, navrhnout případné změny.

Součásti hodnoticí aktivity

- Dotazník – zadání (*případně dodatečné tištěné zdroje*)
- Dotazník – pracovní listy pro žáka:
 - 1) Vlastní plán řešení
 - 2) Porovnání plánu řešení
 - 3) Výsledky řešení
 - 4) Hodnoticí kritéria
 - 5) Analýza obtíží řešení
 - 6) Sebehodnocení
- Dotazník – záznamový arch pro učitele v průběhu hodiny
- Dotazník – hodnoticí arch pro učitele po hodině
- Dotazník – případně přehled dosažených úrovní pro žáky

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Rozdat zadání a pracovní list 1 (Vlastní plán řešení) a 4 (Kritéria hodnocení otázek) – zadání a jednotlivé pracovní listy žákům zůstávají po celou dobu realizace KKP a jsou odevzdány po skončení se sebehodnoticím archem.
2. Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků, kteří potřebovali výraznější vybranou pomoc.
3. Po vyplnění pracovního listu 1 žák dostane pracovní list 2 (Porovnání plánu řešení).

4. Po vyplnění pracovního listu 2 žák dostane pracovní list 3 (Výsledky řešení). Pokud nemá každý žák přístup k internetu, tak jsou také rozdány tištěné zdroje (slovníky, k opravě gramatiky mohou využívat své učebnice AJ).
5. Po vyplnění pracovního listu 3 (jedná se o vlastní vyřešení zadání) žák dostane pracovní listy 4 a 5 (Hodnotící kritéria a Analýza obtíží řešení).
6. Po vyplnění pracovních listů 4 a 5 žák obdrží poslední pracovní list (Sebehodnocení).
7. Následuje společná reflexe řešení a postupu řešení, která je nezbytným předpokladem pro rozvoj psaní v cizím jazyce, ale i rozvoj kompetence k řešení problémů.

Poznámka pracovní list 2 (porovnání plánu řešení) je možné vynechat, pokud bude dostupná žákům jiná dopomoc.

Námět pro rozšíření po reflexi (v dalších hodinách AJ):

Žáci mohou z otázek sestavit společný dotazník, který budou sdílet na sociálních sítích se svými vrstevníky (ideálně z partnerské školy v zahraničí i ze své školy) a získaná data vyhodnotí a shrnou v závěrečné prezentaci, případně mohou na základě získaných dat individuálně napsat podobný článek o svých vrstevnících.

Rozsah hodnocení

Učitel může hodnotit vypracované otázky všech žáků (přispívá k hodnocení v rámci anglického jazyka). Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení rozvoje klíčové kompetence k řešení problému provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

Hodnocení

Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence k řešení problémů na základě vypracovaných podkladů.

U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo sousední úrovni.

V případě výrazného nesouladu má vyšší význam záznamový arch učitele a informace z pracovních listů.

V hodnoticím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.

Na základě výběru úrovně u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence k řešení problémů.

Celková úroveň dosažené kompetence by měla odpovídat nejnižší úrovni, která byla zvolena u alespoň dvou dílčích dovedností. Případně maximálně o dvě úrovně výše od nejnižší zvolené úrovně.

Pro individuální práci s výsledkem žákova hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

Příklady tří různých hodnocení a celková doporučená úroveň (vyznačena žlutě):

Počet úrovní	
1	Začínající
1	Poučený
1	Aktivně užívající
3	Pokročilý

Počet úrovní	
1	Začínající
2	Poučený
1	Aktivně užívající
2	Pokročilý

Počet úrovní	
1	Začínající
	Poučený
1	Aktivně užívající
4	Pokročilý

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Podobné úlohy mohou vycházet z různých textů odpovídajících úrovni jazyka žáků 9. třídy, texty ke čtení mohou navazovat na různé tematické okruhy probírané v AJ (např. sporty a volnočasové aktivity, zdravý životní styl, ochrana životního prostředí atd.). Pro tyto účely je nutné upravit pracovní listy 1, 2, 3, 4. Záznamový i hodnoticí arch učitele může zůstat stejný. Řešení takto formulovaných úloh umožňuje následně ověřit, zda se žáci posunuli v úrovni kompetence k řešení problémů.