

Dotazník – záznamový arch pro učitele v průběhu hodiny

Záznamový arch do hodiny pro sledování dopomoci – učitelem

Učitel si v hodině zaznamenává situace, při kterých si jednotliví žáci vyžádají pomoc při řešení. Zaznamená si (například pomocí /), kdo se konkrétně ptal a co požadoval za pomoc. Případně napíše do poznámky, kdo poskytoval pomoc. Arch předpokládá cílené zaznamenávání u maximálně šesti žáků. Lze však využít i pro více žáků, a to například zaznamenáváním iniciál.

Záznamový arch pro učitele do hodiny

Aktivita	Důvod oslovení	Jméno, příjmení žáka (příp. iniciály)						Poznámky
Zadání	1. Celkově nechápe zadání a funkci úvodního textu, např. potřebuje vysvětlit příklady, přeložit některá slova/věty, neví, co má dělat s úvodním textem.							
	2. Zadání chápe, ale potřebuje zpřesnit některé informace z pokynů nebo se ujistit, že zadání chápe správně. Potřebuje si ujasnit funkci úvodního textu.							
	3. Má problém s porozuměním úvodního textu, potřebuje vysvětlit/přeložit některé výrazy a ujasnit hlavní myšlenky.							
	4. Má problém vybrat důležité informace v úvodním textu, potřebuje příklady nebo návod.							
Vlastní plán řešení	5. Neodhadne, zda úlohu vyřeší. Svými dotazy dává najevo, že netuší svůj odhad. (PL 1, 1)							
	6. Neformuluje samostatně otázky (PL 1, 2). Např. se ptá, jak by měl otázky formulovat. Nebo je z dotazu patrné, že se ptá na nepodstatné informace.							
	7. Neví si rady s postupem řešení, nedokáže samostatně formulovat dílčí činnosti, nebo je formuluje příliš vágně, např.: zahájím práci, vše si vyhledám, vyřeším to (PL 1, 3).							
	8. Neví si rady s identifikací potřeb (PL 1, 4).							
	9. Neví si rady s formulací rizik. Případně uvádí příliš obecná rizika, např. nezvládnou to (PL 1, 5).							



Porovnání plánu řešení	10. Neumí si ověřit, zda jsou jeho otázky podobné těm v PL 2, 1. Např. se ptá na shodu svého návrhu s otázkou v pracovním listu.							
	11. Při kontrole postupu neví, jak stanovit pořadí dílčích úkolů (PL 2, 2).							
	12. Neumí ověřit, zda je jeho potřeba mezi uvedenými potřebami obsažena (PL 2, 3).							
	13. Neumí ověřit, zda je riziko mezi uvedenými riziky obsaženo (PL 2, 4).							
Výsledky řešení	14. Nedokáže postupovat podle svého postupu. Např. se ptá, co má dělat, jak to má dělat.							
	15. Má obtíže při vlastním řešení úlohy. Např. nedokáže utvořit větu, neví, zda se ptá na to, co má zjistit.							
	16. Nedokáže své otázky propojit s informacemi z článku.							
	17. Nedokáže kontrolovat svoji práci. Např. se ptá, jestli má určité věty správně, jaký je pravopis slov, jak se něco běžného řekne v AJ.							
Analýza obtíží řešení	18. Nedokáže pracovat s kritérii hodnocení, neumí své otázky kriticky hodnotit a podle toho upravit.							
Sebehodnocení	19. Neví si rady s formulováním upraveného postupu.							
	20. Nedokáže zhodnotit svůj postup.							

