

## Hodnoticí aktivita

### Představení slavného rodáka

#### *Anotace*

*Tato hodnoticí aktivita je zaměřena na hodnocení občanské kompetence, na reflexi života místního společenství s akcentem na význam historického a kulturního dědictví. Soustředí se na zájem o informace a příběhy spoluobčanů z místa bydliště a na respekt vůči druhým lidem.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

1. stupeň ZŠ, 4. nebo 5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

10 vyučovacíh hodin

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák dokáže pracovat s informacemi a vytvořit krátkou prezentaci.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná učebna nebo učebna ICT.

## Vzdělávací obor

Jazyk a jazyková komunikace

## Očekávaný výstup

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence občanská.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Díky aktivitě žák objevuje provázanost svého bydliště s životním příběhem slavného rodáka.

Aktivita vede žáky k tomu, aby si vážili vnitřních hodnot druhých a byli schopni se vcítit do situací jiných lidí.

Žák vnímá důležitost historického a kulturního dědictví i proměny společnosti v čase.

## Součásti hodnocící aktivity

Představení slavného rodáka – sebehodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Motivace:

*Učitel:* V České republice máme mnoho lidí, kteří se něčím proslavili, vymysleli něco převratného, něco neuvěřitelného dokázali, nebo žili a žijí tak, že velmi pomáhají svému okolí. Oblastí, ve kterých může člověk vyniknout je celá řada. Znáte ty, které bychom mohli zařadit mezi slavné a známé a narodili se v naší obci / v našem městě? Zjistěte, jestli naše obec má slavného rodáka a pojďme v průběhu školního roku vypátrat, v čem byl výjimečný, jaký to byl člověk. Co měl rád, co ho bavilo, případně co ho vůbec nebavilo. Pokud budete potřebovat pomoc, dejte vědět.

1. Žáci se rozdělí do skupin a snaží se vypátrat, zda má jejich obec nějakého slavného rodáka. Je možné, že každá skupina navrhne svého rodáka. Nemusí to nutně být člověk už zemřelý, může se jednat i o žijící osobu.
2. Skupinky navrhnu své kandidáty a v diskusi se domluví na jedné osobnosti, které se pak třída bude věnovat společně.
3. Brainstorming: Žáci zvažují, co vše je třeba zjistit (logické myšlení), např. oblast působení, datum a místo narození, jaké školy osoba navštěvovala, místo (místa bydliště), existence pamětní desky, pojmenování nějakého místa po dané osobě. Zda se daná osoba váže ještě k jinému místu v ČR nebo v zahraničí. V případě žijící osoby, zda je možné ji pozvat na besedu do školy, v případě zemřelé osoby, zda je třeba možné pozvat do školy příbuzné.
4. Členové každé skupiny zjistí na základě různých zdrojů (internetu, literatury, encyklopedie, rozhovoru se sourozenci, rodiči, kamarády aj.) o vybrané osobě co nejvíce informací a seznámí s nimi prostřednictvím prezentace (referát, fotografie, knihy, digitální prezentace) ostatní žáky ve třídě. Forma prezentace závisí na individuálních a věkových možnostech žáků a na jejich kreativitě.
5. Myšlenková mapa: Žáci vytvoří myšlenkovou mapu, kam zakreslí informace, které již o dané osobě dohledali a pokusí se informace roztřídit tak, aby navazovaly, tvořily logické větve myšlenkové mapy.

## Rozsah hodnocení

Učitel nehodnotí žáky samostatně, ale jako skupinu, jako místní společenství, zda spolupracuje, komunikuje.

Učitel společně s žáky porovná udělené hodnocení a uzavřou celou aktivitu s tím, zda se **výborně podařilo** / **částečně podařilo** / **nedostatečně podařilo** / **vůbec nepodařilo**.

Učitel vybere jednu z možností v hodnocení níže, a to vždy po ukončení činnosti, na kterou se hodnocení vztahuje. Vzhledem k tomu, že se jedná o skupinovou práci, hodnotí celou skupinu.

1. Skupina vyhledala **všechny** / **některé** / **téměř žádné důležité informace** k úkolu a při plánování své další práce.
2. Žáci mezi sebou ve skupinách diskutovali s přihlédnutím k zadanému úkolu **věcně** / **částečně** / **neustále odbíhali od tématu** a přicházeli s **různými variantami** / **s omezeným počtem variant** / **neměli žádné návrhy** řešení.

3. Skupina pracovala **samostatně / s oporou / pod vedením učitele** a zvolila **vhodné / téměř vhodné / nevhodné** způsoby řešení.
4. Skupina **byla schopna / schopna do určité míry / nebyla schopna** obhájit a vysvětlit svá rozhodnutí.
5. Skupina byla schopna **velmi kreativně a podrobně / částečně, ale nápaditě / velmi málo / naprosto nedostatečně** představit slavného rodáka
6. Skupina si **velmi uvědomuje / málo uvědomuje / neuvědomuje** svou sounáležitost s místním společenstvím.

Hodnocení vychází ze sebehodnocení žáka a z hodnocení učitele.

## Obměna hodnotící aktivity ve výuce

Podobně jde pracovat s historickou osobností z naší republiky nebo ze zahraničí.

