

Hodnoticí aktivita

Tělo

Anotace

Žáci spolupracují ve čtyřčlenných skupinách, měří délku své boty, výšku postavy a obvod pasu. Dle instrukcí měření provádějí, výsledky zapisují, třídí a porovnávají. Aktivita rozvíjí a hodnotí dosaženou úroveň v komunikační oblasti, která je v praktickém životě nezbytná. Během práce žáci uplatňují taktéž dovednosti v oblasti sociální a pracovní.



Věk – cílová skupina

3. ročník ZŠ

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikativní.

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut (1 vyučovací hodina)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Předpokládá se zkušenost žáků se skupinovou prací. Pokyny v úlohách jsou velmi stručné, je nezbytná přítomnost učitele v roli průvodce, nepředpokládá se samostatná práce s pracovním listem.

Nutná je znalost zaokrouhlování. Např. žáci naměří 55,7 cm, zapíšíou v celých centimetrech, tedy 56 cm.

Jelikož budou žáci měřit většinou samostatně, nemusí být naměřené hodnoty zcela odpovídající skutečnosti. O přesnosti měření lze v závěru diskutovat.

Očekávané výstupy

M-3-1-02 žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.

M-3-2-03 žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žáci pracují ve čtyřčlenných skupinkách (výjimečně ve 3–5členných vzhledem k celkovému počtu žáků), učebnu je nutné skupinové práci přizpůsobit.

Vhodnou pomůckou je alespoň 1x metr nalepený na zdi (k měření výšky postavy pomocí sešitu/knihy/trojúhelníku s pravým úhlem), do skupiny krejčovský metr (lze i papírový), pravítko 30 cm, psací potřeby a pracovní list.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Naslouchání s porozuměním a adekvátní interakce. Žák:

- naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje,
- umí vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor, umí vlastní názor rozvíjet,
- dovede získané komunikační dovednosti využít k vytváření sociálních vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Součástí hodnocí aktivity

- Tělo – pracovní list pro skupinu
- Tělo – pokyny pro učitele
- Tělo – hodnoticí dotazníky
- Tělo – sebehodnocení
- Tělo – hodnocení pro žáka
- Tělo – hodnocení žáků podle dílčích aspektů

Struktura organizace a realizace hodnoticí aktivity

- **Motivace:** Jak je kdo z nás velký? Kdo z nás má nejmenší a kdo největší botu?
Před zahájením aktivity (lze i s časovým odstupem několika hodin nebo dnů) zkusit změřit nohu/botu, výšku postavy a obvod pasu/hmotnost.
- **Před zahájením práce:** Je vhodné zmínit role ve skupině, např. *měřič, zapisovatel, mluvčí, kontrolor*, žáci mohou sami vymyslet, jak je nazvou a které role jsou potřebné pro měření nebo zapisování hodnot a následnou prezentaci výsledků.
- **Průběh práce** (Pracovní list pro skupinu, Pokyny pro učitele): Pokyny dává učitel, čtyřčlenná skupinka dostane pracovní list.
- Práce je z velké části vedena učitelem, společná a názorná, po pokynu následuje prostor pro vzájemné a samostatné měření ve skupince a samostatný zápis do pracovního listu.
- Učitel sleduje jednu skupinu, případně dvě, zaznamenává výsledky pozorování do hodnoticího archu pro učitele při výuce.
- Úlohu 2 a 3 mohou žáci vypracovávat zároveň (skupiny se prostřídají), pokud mají k dispozici pouze jeden metr k měření výšky.
- Po odevzdání pracovního listu žáci vyplní sebehodnocení.
- **Závěrečná diskuse a shrnutí naměřených dat:** Žáci vyberou mluvčího skupiny a pomocí řízené diskuse shrnou data, jako např. nejkratší a nejdelší bota, nejmenší a nejvyšší žák, nejtěplejší pas aj.

- **Po výuce:** Učitel využije hodnocení pracovního listu po výuce, vyhodnocení sebehodnocení a výsledné hodnocení a výslednou informaci pro učitele. Přiřadí úroveň pro každého žáka a vyplní výslednou informaci pro žáka, která je vhodná pro založení do portfolia.

Hodnocení

Hodnoceni jsou žáci jedné skupiny, případně dvou skupin, které učitel přímo hodnotí při práci a zaznamenává údaje do hodnoticího archu. Každý žák vyplní sebehodnocení. Po práci hodnotí učitel pracovní list a na základě všech částí hodnocení přiřadí dosaženou úroveň v jednotlivých aspektech i v kompetenci celkově.

Pozorování učitelem a záznam do hodnoticího archu pro učitele při výuce

- Učitel zapíše iniciály žáka/žáků z pozorované skupiny, následně podle přímého pozorování při práci s pracovním listem zaznamenává, do jaké míry se žák projevuje v daných aspektech.
- Škála „do jaké míry“ je nastavena od 2 do 4 stupňů. Označujeme tak, že čím menší číslo, tím méně souhlasíme s tvrzením, tzn. menší aktivita žáka, čím vyšší číslo, tím více souhlasíme s tvrzením a tím vyšší aktivitu žáka potvrzujeme. Pokud žák vůbec nespolečně pracuje, nezapojuje se, je možné označit body jako nulové znakem „0“. Např. „rozdělení rolí akceptuje, nehádá se“ – hádá se a neakceptuje (0), akceptuje, nehádá se (2).

Sebehodnocení žáka

- Samostatná práce po odevzdání pracovního listu.

Hodnocení pracovního listu po výuce a vyhodnocení sebehodnocení

- Hodnoticí nástroj, který hodnotí úroveň v jednotlivých aspektech, návod na přiřazení bodů.

Výsledné hodnocení a výsledná informace pro učitele, přiřazení dosažené úrovně, výsledná informace pro žáka

- Vyhodnocení jednotlivých aspektů i celkově dosažené úrovně v kompetenci.