

Tvorba grafů – řešení

Pracovní list 1

Za celý pracovní list 1 lze získat maximálně 20 bodů.

1) Maximální bodový zisk z první úlohy je 6 bodů.

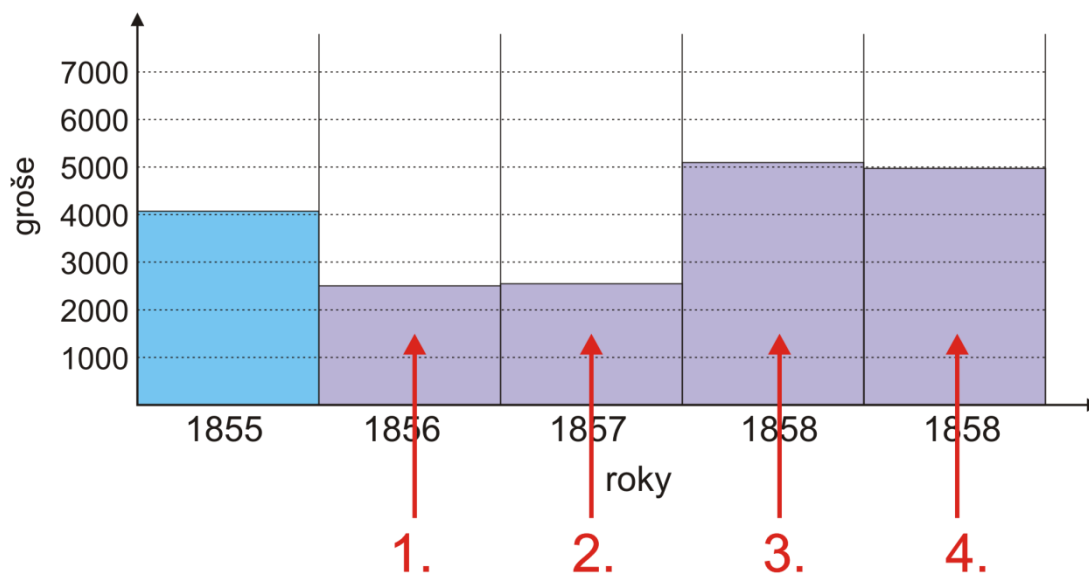
Žák vybarvil správnými barvami počty kruhových výsečí takto:

	zemědělci	8 dílků
	řemeslníci	4 dílky
	obchodníci	4 dílky
	vojáci	3 dílky
	ostatní	1 dílek

Částečně správná řešení:

- chyba o jeden dílek u dvou skupin (například zemědělcům přiřazeno 7 dílků a řemeslníkům 5) – **4 body**
- více chyb v počtu vybarvených dílků, ale zemědělci (zelená) mají ve výsledku žáka nejvíce dílků a řemeslníci s obchodníky (červená a žlutá) mají stejně – **2 body**
- více chyb v počtu vybarvených dílků, ale zemědělci (zelená) mají ve výsledku žáka nejvíce dílků – **1 bod**
- zcela špatné řešení (nesplňuje správné a ani jednu možnost z částečně správných řešení) – **0 bodů**

2) Maximální bodový zisk z druhé úlohy jsou 4 body.

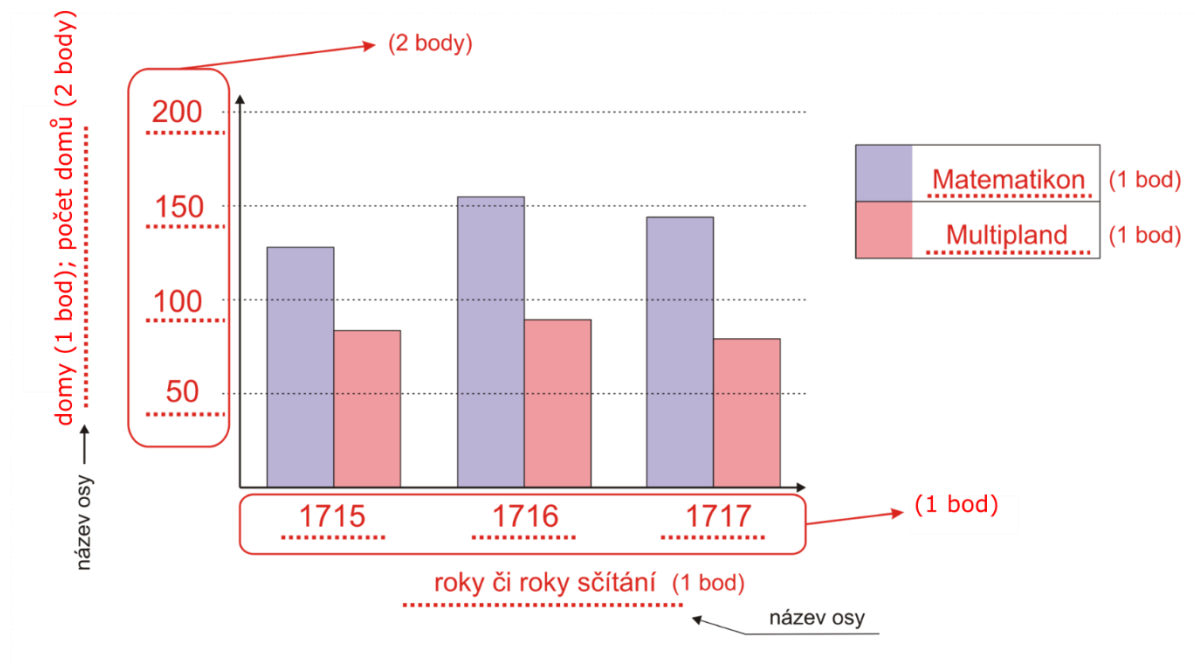


1.	2.	3.	4.
Sloupec je vyznačen do poloviny mezi 2 000 a 3 000.	Sloupec je vyznačen do poloviny mezi 2 000 a 3 000.	Sloupec je vyznačen mírně nad 5 000.	Sloupec je vyznačen na úroveň 5 000 nebo mírně pod.
1 bod	1 bod	1 bod	1 bod

3) Maximální bodový zisk ze třetí úlohy je 8 bodů.

Správné řešení

Správné řešení včetně bodování je uvedeno na obrázku níže. U názvu osy y je řešení „domy“ odměněno jedním bodem, zatímco řešení „počet domů“ dvěma body.



4) Maximální bodový zisk ze čtvrté úlohy jsou 2 body.

Správné řešení

Správné je pouze jedno řešení, a to graf označený písmenem **D** – 2 body

Pracovní list 2

Pracovní list 2 je hodnocen pouze u žáků, kteří v pracovním listě 1 získali **18, 19 či 20 bodů**.

Pracovní list 2 slouží k tomu, abychom žákovi, který zvládl předchozí úlohy na 18 a více bodů, dali příležitost ukázat, zda dosahuje nejvyšší (čtvrté) úrovně. Proto hodnocení této části má jen dvě možnosti – ano (dosahuje), či ne (nedosahuje).

Žák si sám vybírá, jaký typ grafu zvolí. Důležité je, aby byl graf zcela správný včetně jednotek.

U žáků šestých a sedmých tříd nemusí graf obsahovat názvy os, u vyšších ročníků je to nutné (osa x – roky sčítání, osa y – počet obyvatel).

Žák samozřejmě může zvolit i jiný než níže uvedený způsob řešení. Správnost řešení musí pak posoudit učitel.

