

## Pokusy s čísly – dělení se zbytkem

### Záznamový formulář

#### Hodnocení sledovaných žáků podle úloh a aspektů

Číslo úlohy	<u>Využívání informací z různých zdrojů</u> na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků)		Iniciály hodnocených žáků	
Prac. list 1 (1, 2, 5, 6) Prac. list 2 (1, 2, 3, 4)	Součet bodů:	začínající	0–2	
		poučený	3–6	
		aktivně užívající	7–10	
		pokročilý	11–13	
Prac. list 1 (5,6)	Využije výsledky prac. listu 1 (úlohy 1, 2) (počet odpovědí ano)	Nevidí souvislost (0krát ano)	začínající	
		Přebírá výsledek (1krát ano)	poučený	
		Vidí souvislosti, pomocí předchozího správně sestaví a dopočítá (2–3krát ano)	aktivně užívající	
Prac. list 2 (3, 4, 5I)	Uvědomuje si souvislosti s úlohami 1, 2 prac. listu 2, popř. 3 (počet odpovědí ano)	Nechápe souvislost, nenajde výsledek (0krát ano)	začínající	
		Nevidí souvislosti, ačkoli najde výsledek (1krát ano)	poučený	
		Vidí souvislosti s předchozími úlohami (2krát ano)	aktivně užívající	
		Jasně vysvětlení, rozumí souvislostem (3krát ano)	pokročilý	
Prac. list 1 (7C, 8A)	Propojení poznatků, hlubší pochopení (popis vztahu zbytek–dělitel, zbytek – neúplný podíl, případně další, hlavně ve vztahu ke zbytku)	Nevidí souvislosti (0krát ano)	začínající	
		Náznak (1krát ano)	poučený	
		Dobře vystihuje podstatu (2krát ano)	aktivně užívající	
		Jasně strukturovaný vhled (3krát ano)	pokročilý	
<b><u>Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků</u></b> kriticky posoudí vlastní pokrok v učení				
Prac. list 1 (3)	Shoda s body za úlohy 1, 2 prac. listu 1	• 0–1 body – není shoda	začínající	
		• 0–1 body – je shoda	poučený	
		• 2–3 bodů – je, není shoda		
		• 4–6 bodů – není shoda		
		• 5–6 bodů – je shoda	aktivně užívající	

Prac. list 1 (7)	B, C – shoda s bodovým ziskem za úlohy 5, 6 prac. listu 1	• 0–1 body – není shoda	začínající	
		• 0–1 body – je shoda • 2–4 bodů – je, není shoda • 5 bodů – není shoda	poučený	
		• 5–7 bodů – je shoda	aktivně užívající	
Prac. list 2 (5A–I)	Odpovědi A–I v porovnání s úspěšností řešení úloh 2, 3, 4 prac. listu 2	začínající		
		poučený		
		aktivně užívající		
Prac. list 1 (8) Prac. list 2 (5J)	Komentář vystihuje potřebu ujasnění, nebo jasné vymezení, že žák porozuměl problematice	S dopomocí 0–2	začínající	
		Pokus o komentář 3–4	poučený	
		Dobře vystihuje 5–7	aktivně užívající	



## Souhrnný formulář žáka

Hodnocení					Jméno žáka:
Využívání informací z různých zdrojů					Dopomoc k daným úlohám
Úloha	začínající	poučený	aktivně užívající	pokročilý	
<b>Prac. list 1 (1, 2, 5, 6)</b> <b>PL2/1, 2, 3, 4</b>					
<b>Prac. list 1 (5, 6)</b>				####	
<b>Prac. list 2 (3, 4, 5I)</b>					
<b>Prac. list 1 (7C, 8A)</b>					
Převládající hodnocení					
Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků					
Úloha	začínající	poučený	aktivně užívající		
<b>Prac. list 1 (3)</b>				####	
<b>Prac. list 1 (7)</b>				####	
<b>Prac. list 2 (5A–I)</b>				####	
<b>Prac. list 1 (8)</b> <b>Prac. list 2 (5J)</b>				####	
Převládající hodnocení					
<b>Výsledné hodnocení žáka:</b>					

**Učitel zvolí výsledné hodnocení žáka podle převládajícího hodnocení, které upraví podle míry dopomoci žákovi.** Pokud učitel neposkytoval žákovi dopomoc a v úlohách k aspektu *Využívání informací z různých zdrojů* žák dosáhl 2–3krát úroveň *pokročilý* a ve všech ostatních úlohách bylo dosaženo úroveň *aktivně užívající*, je výsledné hodnocení žáka *pokročilý*. V případě, že se učitel musí rozhodnout mezi dvěma stejně zastoupenými úrovněmi, rozhoduje podle míry poskytnuté dopomoci. **U žáků bez dopomoci volí vyšší úroveň, u žáků s výraznější mírou dopomoci úroveň nižší.**



## Záznamový arch pro sledování dopomoci učitelem

Učitel si v hodině zaznamenává situace, při kterých si jednotliví žáci vyžádají pomoc při řešení. Zaznamenává pomocí iniciál nebo čárkováním, kdo se konkrétně ptal a co požadoval za pomoc. Arch předpokládá cílené zaznamenávání maximálně u šesti žáků.

Aktivita	Důvod oslovení	Iniciály sledovaných žáků					
<b>Prac. list 1 Zadání 1. část (1–4)</b>	1. Celkově nechápe zadání, potřebuje vysvětlit na názorném příkladu.						
	1. Žádá ujištění postupu řešení, který volí. Ptá se, zda má výsledky správně.						
	2. Chápe, že má tvořit úlohy na dělení se zbytkem, má problém je ale dopočítat.						
	3., 7. Neví si rady se zodpovězením otázek – vybarvování puntíků.						
	5., 6. Nedokáže postupovat tak, aby zohlednil podmínku. Ptá se, jak to má udělat.						
	2., 5., 6. Má počítařské obtíže při řešení úlohy.						
	4. Problém činí doplnění věty, ptá se, co má psát.						
	4., 8. Problém činí doplnění věty, ptá se, co má psát.						
<b>Prac. list 2 Zadání 2. část</b>	2. Celkově nechápe zadání, potřebuje vysvětlit na názorném příkladu.						
	2., 3., 4. Nedokáže zohlednit podmínku. Ptá se, jak to má udělat, aby čísla splňovala zadání. Ptá se, zda má výsledky správně.						
	2., 3., 4. Má počítařské obtíže při řešení úloh.						
	5. Neumí posoudit, zda otázkám dobře rozumí. Ptá se na shodu své odpovědi s otázkami.						
	5. Neví si rady s hodnocením – vybarvováním puntíků.						
	5j. Problém činí doplnění věty, ptá se, co má psát.						

**Hodnocení aspektu Využívání informací z různých zdrojů podle dílčí dovednosti na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků)**









začínající	poučený	aktivně užívající	pokročilý
Příležitostně se pokouší o provázání poznatků z řešení předchozích úloh na další úlohy.	Na základě propojení a pochopení poznatků z řešení jednodušších úloh je schopen řešit i úlohy složitější.	Na základě propojení a pochopení poznatků z řešení úloh si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků).	V rámci řešení i obtížnějších úloh bezpečně uvádí poznatky do širších souvislostí.

**Hodnocení aspektu Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků podle dílčí dovednosti *kriticky posoudí vlastní pokrok v učení***









začínající	poučený	aktivně užívající
Seznamuje se s možnostmi hodnocení vlastního pokroku; pokouší se o prvotní posouzení s využitím hodnotící škály.	Posuzuje vlastní pokrok v učení s využitím sady uzavřených otázek s hodnotící škálou a otázek s otevřenou volnou odpovědí.	Kriticky posoudí vlastní pokrok v učení.

## Hodnocení pro žáka





K informaci pro žáka zakroužkujte v individuálním hodnocení jeho dosaženou úroveň dovednosti a žák si podle toho vybarví odpovídající ikonky sluníček.

<b>Jméno žáka:</b>				
<b>Dovednosti:</b>	<b>Kompetence k učení: Pokusy s čísly – dělení se zbytkem</b>			
<b>Umím využívat informace z různých zdrojů?</b>	Začínám s tím.	Částečně zvládám.	Daří se mi to.	Daří se mi dobře.
				
<b>Dokážu posoudit, jak se učím?</b>	Začínám s tím.	Částečně zvládám.	Daří se mi to.	Daří se mi dobře.
				

Zde odstříhnete

<b>Jméno žáka:</b>				
<b>Dovednosti:</b>	<b>Kompetence k učení: Pokusy s čísly – dělení se zbytkem</b>			
<b>Umím využívat informace z různých zdrojů?</b>	Začínám s tím.	Částečně zvládám.	Daří se mi to.	Daří se mi dobře.
				
<b>Dokážu posoudit, jak se učím?</b>	Začínám s tím.	Částečně zvládám.	Daří se mi to.	Daří se mi dobře.
				

Zde odstříhnete

<b>Jméno žáka:</b>				
<b>Dovednosti:</b>	<b>Kompetence k učení: Pokusy s čísly – dělení se zbytkem</b>			
<b>Umím využívat informace z různých zdrojů?</b>	Začínám s tím.	Částečně zvládám.	Daří se mi to.	Daří se mi dobře.
				
<b>Dokážu posoudit, jak se učím?</b>	Začínám s tím.	Částečně zvládám.	Daří se mi to.	Daří se mi dobře.
	