

Hodnoticí aktivita

Imperiální jednotky

Anotace

Tato kompetenční aktivita je zaměřena na hodnocení práce s textem pro řešení jednoduchých matematických úloh. Kvalitní práce s textem a informací je základem procesu učení.

Žáci mají k dispozici text s podstatnými i méně podstatnými informacemi, které využívají při řešení 10 úloh z praxe. Zároveň si mají uvědomit, které informace v textu našli a které použili, protože je již znali, ale v textu nejsou.



Věk – cílová skupina

7. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

35 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci umí řešit jednoduché slovní úlohy.

Žáci znají základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, rychlosti a teploty soustavy SI. Dokážou je mezi sebou převádět.

Žáci mají základní povědomí o Velké Británii a U.S.A.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pro každého žáka studijní text (1 list A4) a pracovní list (2 listy A4); běžné psací pomůcky; kalkulačka (není nutná).

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Využívání informací z různých zdrojů

- efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů,
- věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly,
- na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků, aplikuje je v praxi).

Součásti hodnoticí aktivity

- Imperiální jednotky – pracovní list pro žáka
- Imperiální jednotky – studijní text k pracovnímu listu
- Imperiální jednotky – ukázková úloha
- Imperiální jednotky – řešení pro učitele s podklady pro hodnocení
- Imperiální jednotky – souhrnný hodnoticí formulář pro učitele a hodnocení pro žáka

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Žáci pracují samostatně s pracovním listem, využívají studijní text.

Je důležité vyjasnit si se žáky, jak mají odpovídat na otázky ohledně využití textu Jak mi pomohl přiložený text? a Jiné informace. Je důležité, aby žáci věděli, že mají vypsát všechny informace, které v textu našli a které jim s úlohou pomohly. A dále že mají uvažovat o dalších informacích či znalostech, případně i zkušenostech, které byly pro řešení dané úlohy nutné. Je vhodné, aby byla s celou třídou (frontálně) diskutována ukázková úloha s řešením.

Ačkoli žáci pracují samostatně, může jim učitel poskytnout individuální pomoc. Je užitečné, pokud ve třídě již existuje dohoda, jak si o takovou pomoc říci, aniž by byli rušeni ostatní žáci. Stejně tak musí být pomoc poskytnuta pouze danému žákovi, tedy musí být zajištěno, že ji nevyužije někdo další. Svou případnou pomoc učitel poznamená přímo do pracovního listu žáka a zohlední ji při vyhodnocování.

Rozsah hodnocení

Lze hodnotit celou třídu. Učitel hodnotí písemný projev – vypracování pracovního listu po vyučovací hodině. Během práce může učitel pomoci slabším žákům, tuto skutečnost si musí poznamenat a upravit příslušným způsobem hodnocení žáka.

Hodnocení

Po vyučovací hodině učitel ohodnotí písemné řešení úloh z pracovního listu dle přiloženého bodování v pracovním listě pro učitele. Učitel přiřazuje žákům tři typy bodů – hodnotí, jak žák:

- efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů,
- věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly,
- si na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí vytváří komplexnější pohled na studované jevy, to znamená, jak nové poznatky dokáže využít při řešení úloh.

Pokud učitel žákům při jejich samostatné práci pomáhá, zaznamená tuto skutečnost přímo do pracovního listu žáka (lehká pomoc / zásadní pomoc). Poznamenává si také, zda pomáhal s vyhledáním nějaké informace anebo s jejím použitím. Případná pomoc se promítne do konečného hodnocení žáka. Pro žáka vyplní Hodnocení pro žáka.

Do celkového hodnocení sledovaného aspektu se jednotlivé body promítnou dle pokynů ve formuláři hodnocení.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Podobným způsobem je možné zpracovat i jiný text, který bude obsahovat pro žáky neznámé informace, které ale přímo navazují na známé poznatky (analogicky k Imperiální jednotky – jednotky SI).

Výsledná informace pro učitele

Úroveň 1–4 aspektu **Využívání informací z různých zdrojů**

Podrobně:

- Úroveň 1–4 žáka/třídy ve vyhledávání a třídění informací v textu
- Úroveň 1–3 žáka/třídy v užití správných termínů, znaků a symbolů
- Úroveň 1–4 žáka/třídy v použití informací a poznatků pro další použití

Výsledná informace pro žáka

- Úroveň žáka ve vyhledávání a třídění informací v textu a doporučení
- Úroveň žáka v užití správných termínů, znaků a symbolů a doporučení
- Úroveň žáka v použití informací a poznatků pro další použití a doporučení