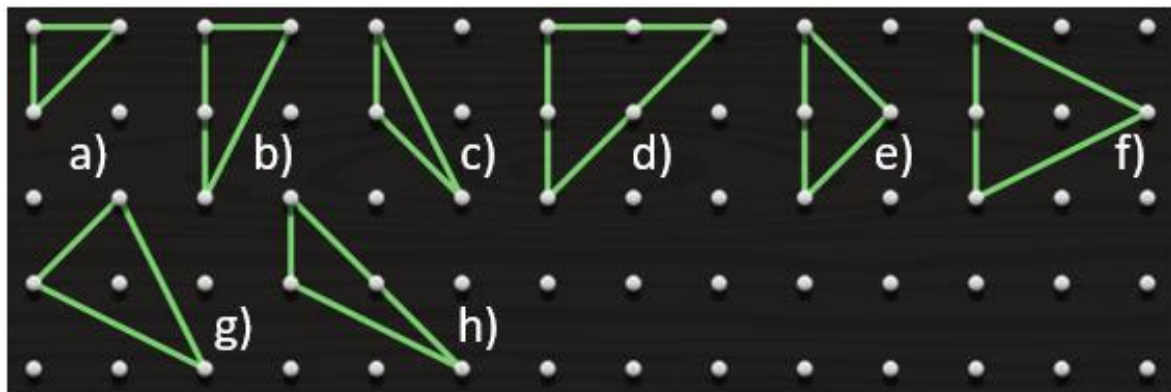


## Pravoúhlý trojúhelník (bez užití geoboardu) – pracovní list 1 pro samostatnou práci žáka

Jméno žáka:

1. Petr vypnul na geodesce osm navzájem různých trojúhelníků (a–h).



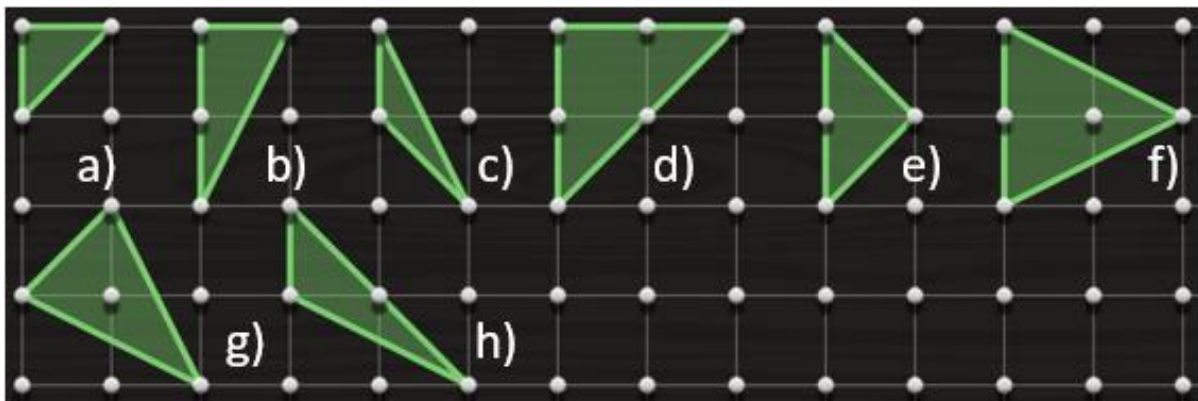
Dobře si trojúhelníky prohlédni. Vypiš všechny s pravým úhlem:

*Tyto vypsané trojúhelníky jsou pravoúhlé.*

2. Jak poznáš, zda je trojúhelník pravoúhlý? Napiš dva způsoby:

1.
2.

3. Zkontroluj znovu na dalším obrázku, zda jsi vybral všechny pravoúhlé trojúhelníky správně:



Mám vše správně:

ano  ne – oprava: Trojúhelník ..... není pravoúhlý.  
Trojúhelník ..... je pravoúhlý.

4. Se kterým obrázkem se ti pracuje lépe, lépe na něm vidíš, zda je trojúhelník pravoúhlý?

Obrázek z úlohy 1  Obrázek z úlohy 3  S oběma stejně

Napiš proč:

5. Vezmi papírový čtverec a přikládej jeho pravý úhel znovu k trojúhelníkům z úlohy 3.  
Mám vše správně:

ano  ne – oprava: Trojúhelník ..... není pravoúhlý.  
Trojúhelník ..... je pravoúhlý.

6. Pomohl ti papírový čtverec lépe poznat pravý úhel u trojúhelníků na obrázku?

ano  ne  možná  vůbec ne, plete mě to

7. Co musí trojúhelník splňovat, aby byl pravoúhlý? Vypiš:



8. Doplň až po práci ve dvojicích! Vybarvuj puntíky podle toho, nakolik souhlasíš (všechny vybarvené znamenají – plně souhlasím, žádné vybarvené – jsem zcela proti).

Úlohy pro mne byly jednoduché.	○ ○ ○ ○
Dokážu dobře poznat pravý úhel.	○ ○ ○ ○
Umím rozhodnout, zda je trojúhelník pravoúhlý.	○ ○ ○ ○
K řešení úloh jsem potřeboval/a nápovědu.	○ ○ ○ ○
K řešení úloh mi pomohl trojúhelník s ryskou.	○ ○ ○ ○
K řešení úloh mi pomohl papírový čtverec.	○ ○ ○ ○
K řešení úloh mi pomohla práce s geodeskou.	○ ○ ○ ○

9. Ve dvojici jsem pracoval/a s \_\_\_\_\_

Práce ve dvojici mi pomohla si ujasnit:

*Zdroje obrázků: Autorský tým*

