

## Volný čas – hodnocení

### Záznamový arch pro vyhodnocení samostatných písemných prací žáků s řešením

1. úloha	Hodnocení řešení úlohy a jejího postupu		získané body za úlohu
<b>a</b>	Pro zjištění odpovědi využije správný graf.	1 b.	
	Pro odpověď používá zlomek.	1 b.	
	Odpovídá správně. <b>1/4</b>	1 b.	
	Svůj postup řešení vysvětlí.	1 b.	
<b>b</b>	Vybírá správnou odpověď. <b>NEPRAVDA</b>	1 b.	
	V postupu řešení využívá matematické termíny, znaky, symboly.	1 b.	
	Odpověď zjišťuje pohledem.	1 b.	
	Odpověď hledá ve spojení textu a grafu dívek.	2 b.	
<b>c</b>	Odpovídá správně. <b>2x</b>	1 b.	
	V odpovědi používá matematické symboly.	1 b.	
	Popíše souběžné využití grafu a textu pro získání odpovědi.	1 b.	
<b>d</b>	Odpovídá správně. <b>28</b>	1 b.	
	Popíše souběžné využití grafu (1/2) a textu (celkem 56 dívek) pro získání odpovědi.	1 b.	
	Zapíše odpověď příkladem s využitím matematických symbolů $56 : 2 = 28$ .	1 b.	
<b>e</b>	Odpovídá správně. <b>116</b>	1 b.	
	Popíše souběžné využití grafu (celkový počet chlapců) a textu (počet dívek) pro získání odpovědi.	1 b.	



## Sebehodnocení žáka A

Jméno žáka: \_\_\_\_\_

U každého tvrzení vybarvi tolik O, nakolik s ním souhlasíš.

1. V prvním úkolu jsem nastudoval/a: <ul style="list-style-type: none"><li>• jak může vypadat graf</li><li>• jak v něm jsou zaznamenané informace</li></ul>	<p>O O O O</p> <p>O O O O</p>
2. Díky vyplnění úkolů v prvním cvičení jsem dokázal/a: <ul style="list-style-type: none"><li>• svůj graf hezky nakreslit</li><li>• do svého grafu zaznamenat získané informace od spolužáků</li></ul>	<p>O O O O</p> <p>O O O O</p>

## Sebehodnocení žáka B

Jméno žáka: \_\_\_\_\_

1. Ve své práci příště zlepším: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Pomohlo by mi k tomu: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Ke správnému řešení úloh mi bránilo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Při této práci s grafy jsem se naučil/a, pochopil/a: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Na Sebehodnocení A bych teď některé puntíky vybarvil/a **jinak** x **stejně** (označ).



## Vyhodnocení úrovně aspektů klíčové kompetence

Vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence provede učitel na základě reflexe dostupných zdrojů:

- Záznamový arch pro vyhodnocení samostatných písemných prací žáků (Aspekt: Využívání informací z různých zdrojů)
- Sebehodnocení žáka B (Aspekt: Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků)

## Zařazení žáka do úrovně klíčové kompetence

Aspekt: Využívání informací z různých zdrojů

- max. 40 bodů

0–5 bodů	6–14 bodů	15–24 bodů	25–34 bodů	35–40 bodů
nedosahuje ani první úrovně	začínající (1. úroveň)	poučený (2. úroveň)	aktivně užívající (3. úroveň)	pokročilý (4. úroveň)

Aspekt: Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků

- vyhodnocení Sebehodnocení B (křížkem označte tvrzení, které se ztotožňuje s žakovým sebehodnocením; nejvíce X v konkrétní úrovni zařazuje žáka právě do této úrovně)

úroveň KK		X
<i>začínající</i>	Pokouší se o prvotní posouzení s využitím poskytnuté podpory.	
	Na základě předložených výsledků se pokouší o jejich nápravu.	
	S pomocí učitele se učí rozlišit a pojmenovat překážky, které mu brání při učení.	
<i>poučený</i>	Posuzuje vlastní pokrok.	
	Předložené výsledky užívá pro stanovení závěrů svého učení.	
	Rozliší a pojmenuje překážky, které mu brání v učení.	

<b><i>aktivně užívající</i></b>	Kriticky posoudí vlastní pokrok.	
	Ze získaných výsledků vyvozuje závěry pro další využití.	
	Určí překážky bránící vlastnímu učení.	
	Plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.	
<b><i>pokročilý</i></b>	Kriticky a objektivně posoudí vlastní pokrok v učení.	
	Získané výsledky využívá k vyvození závěrů pro další učení.	
	Určí překážky bránící v učení, pokouší se svými návrhy je překonat.	

