

Hodnoticí aktivita

Volný čas

Anotace

Žák samostatně studuje z dostupných materiálů (graf, text), propojuje získané informace a hledá odpovědi na otázky z pracovního listu. Svě zkušenosti pak aplikuje na vlastní sběr dat a záznam do grafu. Žák je zařazen do příslušné úrovně klíčové kompetence na základě řešení úloh samostatné práce v kompetenční aktivitě a sebehodnocení.



Věk – cílová skupina

5. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut (úvod ke klíčové aktivitě, motivace, vypracování samostatnou prací žáků)

45 minut (sběr dat do vlastního dotazníku, vytváření grafu či tabulek)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Předpokládá se, že se žák již v minulosti setkal s grafy a vyhledáváním informací z nich.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pro každého žáka vytištěný pracovní list, list Sebehodnocení A, list Sebehodnocení B, psací potřeby.

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-5-2-01 žák vyhledává, sbírá a třídí data.

M-5-2-02 žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

M-5-4-01 žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

- Při řešení kompetenční aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:
 - využívání informací z různých zdrojů,
 - efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů,
 - věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky, symboly,
 - na základě propojení a pochopení poznatku z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na stud. jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků).

- získané porozumění dokáže využívat v dalším procesu učení, při komunikaci, resp. tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků
 - kriticky posoudí vlastní pokrok v učení,
 - ze získaných výsledků učení vyvozuje závěry pro jejich další využití,
 - určí překážky či problémy bránící vlastnímu učení,
 - plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.

Součástí hodnocí aktivity

- Volný čas – pracovní list (pro žáky se zadáním jednotlivých úloh)
- Volný čas – hodnocení (záznamový arch pro vyhodnocení samostatných písemných prací žáků s řešením, sebehodnocení žáka A, sebehodnocení žáka B, hodnocení kompetenční aktivity)

Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

1. Motivace – povídejte si s žáky na téma „Jak mohou děti (a všeobecně lidé) trávit volný čas?“.
2. Před začátkem samostatné práce žáky seznámte s jejich úkolem. Není třeba procházet detailně všechna cvičení. Nechte je pracovat samostatně na všech úkolech. V případě dotazů jim napovězte, naveďte je.
3. Žák samostatně plní pracovní list, čte údaje z grafů a vyhledává informace důležité pro řešení úloh. Zaznamenává odpovědi a odůvodňuje svůj výběr a postup. Cvičení nemusí vypracovat postupně.
4. Jakmile mají žáci vyplněný pracovní list, vyplní sebehodnocení A, odevzdávají.
5. Následně všichni společně přechází k druhé části úkolu. Předejte žákům pokyny pro sběr dat a třídění informací od spolužáků. Záleží na učiteli a počtu žáků ve třídě, zda zvolí pro sběr dat skupinovou práci, nebo nechá pracovat všechny žáky propojeně. Také můžete žáky vyzvat, aby navrhli postup, jakým způsobem zjistit informace od druhých. Až si žáci předají informaci, co dělají ve svém volném čase, pracuje opět každý sám na vytváření grafu či tabulky, přičemž používají získané informace. (Při plnění žákovské úlohy 2 mohou učitelé využít volný čas, pokud okolnosti dovolí, ke kontrole vyplněných pracovních listů s úlohou 1.)
6. Sesbírejte vyplněné pracovní listy, proveďte kontrolu splněných cvičení, sečtěte body. Dosaženou úroveň vyhodnoťte dle instrukcí v části Hodnocení.
7. Předejte vybraným a hodnoceným žákům výsledky jejich práce a nechte vyplnit sebehodnocení B (předpokládá se, že výsledky budete mít nejpozději druhý den).

Rozsah hodnocení

Pro hodnocení vyberte žáky, kteří většinu času pracovali samostatně, nevyžadovali pomoc, radu. Hodnoťte správnost odpovědí v pracovním listě a její odůvodnění. Další hodnocení vychází ze sebehodnocení žáka (B).

Hodnocení

- Záznamový arch pro učitele
 - Do Záznamového archu pro vyhodnocení samostatných písemných prací žáků učitel zapisuje příslušný počet bodů podle správných odpovědí a jejich odůvodnění.
 - Celkový počet bodů zařazuje žáka do konkrétní dosažené úrovně klíčové kompetence při aspektu Využívání informací z různých zdrojů.
- Sebehodnocení žáka A
 - Žák vyplňuje samostatně, u každého tvrzení vybarvuje tolik kroužků, nakolik s tvrzením souhlasí (0, 1 – nesouhlasím, 4 – úplně souhlasím).
 - Neovlivňuje zařazení žáka do úrovně klíčové kompetence, slouží k porovnání sebereflexe před zjištěním chyb v pracovním listě.
- Sebehodnocení žáka B
 - Žák objektivně vyplňuje na základě předloženého, učitelem opraveného pracovního listu.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

PC sestra: Žák zadává odpovědi rovnou do připravené aplikace. Ta vyhodnotí správné x nesprávné odpovědi. Zdůvodnění odpovědi žák zapisuje též do aplikace, ale počet bodů určí učitel. Kontrolu splněných úkolů učitel provádí v téže aplikaci a rovnou zadává počet získaných bodů. Aplikace podle dosaženého počtu bodů sama zařadí žáka do příslušné úrovně klíčové kompetence.