

Porovnávání – hodnocení žáků podle dílčích aspektů

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaného aspektu **Plánování a řešení problému** podle dílčích dovedností u jednotlivých žáků na základě reflexe dostupných zdrojů:

- 1) žákovské samostatné práce [pracovní listy 2, 3, 4];
- 2) učitelského záznamového archu.

V jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, včetně sebehodnocení žáka, a záznamového archu učitele. Hodnocení v dílčí dovednosti stanovené podle těchto informací by si mělo odpovídat – být na stejné nebo sousední úrovni.

V případě výrazného nesouladu má vyšší význam informace z pracovních listů (pracovní listy 2 a 3) a záznamový arch pro sledování dopomoci učitelem a před sebehodnocením žáka (pracovní list 4).

V závěrečném hodnocím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.

(Celková úroveň by měla odpovídat nejnižší úrovni, která byla zvolena u alespoň dvou dílčích dovedností. Případně maximálně o dvě úrovně výše od nejnižší zvolené úrovně.)

Hodnocení aspektu **Plánování a řešení problému** podle dílčích dovedností

	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<i>Odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit</i>	S dopomocí odhadne, zda bude schopen dané úlohy řešit.	Samostatně odhadne, zda bude schopen dané úlohy řešit.	Odhadne, do jaké míry bude schopen dané úlohy řešit.	Odhadne, do jaké míry bude schopen dané úlohy, včetně obtížnějších, řešit a určí, co bude potřeba k řešení, označí možná rizika.
PL 2 (1. a 4.) ve vztahu k bodovému zisku za PL 3	0–2 body 3–4 body (PL3 nejvýše 2 body)	3–4 body 5–6 bodů (PL3 3–5 bodů)	5–6 bodů 7–8 bodů (PL3 6–9 bodů)	7–8 bodů (PL3 10–11 bodů)
Dopomoc PL 2 (1. a 4.)	s dopomocí	případná menší dopomoc (jen u jednoho z úkolů)	bez dopomoci	bez dopomoci
<i>Navrhne konkrétní způsob řešení problému</i>	S dopomocí navrhne způsob řešení úloh.	Samostatně navrhne způsob řešení známého typu úloh, se kterými se již v předchozím řešení setkal.	Navrhne konkrétní způsob řešení úloh.	Zcela samostatně navrhne správný a funkční způsob řešení úloh.

PL 2 (2. a 3.)	0 nebo 2 body	4 body	6 bodů	8 bodů
<i>K řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy</i>	Úlohy řeší intuitivně, potřebuje pomoc s výběrem postupu řešení, jeho využití pak neumí zdůvodnit.	K řešení úloh využívá určité naučené postupy, logický, matematický nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí.	K řešení úloh využívá logické, matematické a empirické postupy.	K řešení úloh využívá vhodně zvolené logické, matematické a empirické postupy, jejich využití umí zdůvodnit.
PL 3	nejvýše 2 body	3–5 bodů	6–9 bodů	10–11 bodů
PL 4 (2.)	nejvýše 3 body	4–7 bodů	8–12 bodů	13–16 bodů
Výsledná úroveň:	začínající	poučený	aktivně užívající	pokročilý

Záznamový arch pro sledování dopomoci učitelem

Učitel v hodině zaznamenává situace, při kterých si jednotliví žáci vyžádají pomoc při řešení. Zaznamenává pomocí iniciál čárkováním, kdo se ptal a co požadoval. Případně do poznámky, kdo poskytl pomoc. Arch předpokládá cílené zaznamenávání u maximálně 6 žáků.

Aktivita	Důvod oslovení	Iniciály sledovaných žáků						Poznámky
PL 2	1. Neodhadne, zda úlohu vyřeší, svými dotazy to dává najevo.							
	2. Neví si rady s výběrem správné odpovědi.							
	3. Žádá ujištění postupu řešení, který volí.							
	4. Není si jistý výběrem z možných obtíží.							
PL 3	5. Nedokáže samostatně postupovat. Ptá se, co má počítat, co kam zaznamenat.							
	6. Nedokáže postupovat podle podmínky. Ptá se, jak splnit zadání.							
	7. Má počítářské obtíže při řešení úlohy.							
	8. Neumí posoudit, zda čísla podmínku splňují. Ptá se, zda jsou správná.							