

## Hodnoticí aktivita

### Vlak

#### *Anotace*

*Cílem aktivity je ohodnotit schopnost žáků vyhledat informace a pomocí nich samostatně vyřešit předkládané otázky a problémy.*

*Žákům je předložen list se zadáním, který obsahuje vlakový jízdní řád, mapu s maximálními rychlostmi a způsob výpočtu ceny jízdného. Následně je žákům předložen pracovní list, který obsahuje řadu problémů. Sledujeme, zda žák dokáže vyhledat v listu se zadáním informace a pomocí nich vyřešit problémy v pracovním listu.*



## Věk – cílová skupina

7. – 9. ročník ZŠ

## Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problémů.**

## Časová dotace (rozsah výuky)

20 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák zná vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času.

## Očekávané výstupy

M-9-2-01 žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

M-5-4-01 žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list pro každého žáka, list se zadáním (žáci do něj nepíší, takže lze využít opakovaně) a psací potřeby.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- plánování a řešení problému
  - vyhledá informace, které mohou přispět k řešení problémů
  - navrhne konkrétní způsob řešení problému
  - dle povahy problému jej řeší samostatně
  - k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy

## Součásti hodnotící aktivity

- Vlak – pracovní list
- Vlak – zadání



- Vlak – řešení
- Vlak – hodnocení žáků podle dílčích aspektů
- Vlak – hodnocení pro žáka

### Struktura organizace a realizace hodnoticí aktivity

- 1) Příprava: Učitel vytiskne listy se zadáním a pracovní listy. Dále pro sebe list s řešením.
- 2) Žáci řeší pracovní list samostatně, odpovědi zaznamenávají do pracovního listu.
- 3) Učitel vyhodnotí odpovědi podle řešení.
- 4) Podle bodového zisku zařadí učitel žáka do patřičné úrovně a přidělí mu slovní hodnocení.

### Hodnocení

Učitel hodnotí všechny žáky ve třídě/skupině. Žák může prokázat dosažení až čtvrté úrovně (nejvyšší úrovně žák dosáhne, pokud bezchybně vyřeší všechny úlohy).

Žák je hodnocen na základě získaných bodů dle písemného řešení úloh. Počet bodů jednoznačně určuje dosaženou úroveň (viz tabulku). Řešení úlohy 1 je jednoznačné. U úloh 2–4 je nutné posouzení učitelem.