

Zábavní park – hodnocení žáků podle dílčích aspektů

Záznamový arch pro zařazení žáka do úrovně klíčové kompetence k řešení problému na základě počtu bodů získaného z pracovního listu

A – Analýza problému, vystižení podstaty problému

- formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit

B – Plánování a řešení problému

- odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit
- k řešení konkrétního problému umí přistoupit samostatně
- k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy

C – Formulování závěrů a reflexe celého postupu řešení

- na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění

Aspekt ANALÝZA PROBLÉMU, VYSTIŽENÍ PODSTATY PROBLÉMU (A)			
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit 			<i>(úloha 2a)</i>
začínající	poučený	aktivně užívající	pokročilý
0 bodů	1 bod	2 body	3 body
vnímá daný problém, ale nezformuluje problémovou otázku směřující k jeho řešení	s dopomocí formuluje otázku směřující k řešení problému	formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit	formuluje hlavní otázku i dílčí otázky, které je třeba s ohledem na konkrétní problém a jeho charakteristiky řešit; umí navrhnout postup, pořadí otázek při řešení problému
Aspekt PLÁNOVÁNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU (B)			
<ul style="list-style-type: none"> • odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit • k řešení konkrétního problému umí přistoupit samostatně • k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy 			<i>(úloha 2b)</i> <i>(úloha 3)</i> <i>(úloha 3)</i>
začínající	poučený	aktivně užívající	pokročilý
1 bod	2 body	3 body	4 body
s dopomocí odhadne, zda bude schopen daný problém řešit	samostatně odhadne, zda bude schopen daný problém řešit	odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit	odhadne, do jaké míry a v jakém čase bude schopen daný problém řešit, včetně jeho dílčích prvků, identifikuje, co bude potřebovat k řešení, identifikuje možná rizika řešení

1 bod	2 body	3 body	4 body
problémy řeší s dopomocí	dle povahy problému je řeší samostatně	k řešení konkrétního problému umí přistoupit samostatně	konkrétní problémy umí řešit samostatně, správně i rychle
1 bod	2 body	3 body	
problémy řeší intuitivně, potřebuje pomoc s výběrem postupu řešení, využití konkrétního postupu neumí zdůvodnit	k řešení problémů využívá určité naučené postupy, logický, matematický nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí	k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy	
Aspekt FORMULOVÁNÍ ZÁVĚRŮ A REFLEXE CELÉHO POSTUPU ŘEŠENÍ (C)			
<ul style="list-style-type: none"> na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění 			(úloha 4)
začínající	poučený	aktivně užívající	pokročilý
0 bodů	1–2 body	3–4 body	5 a více bodů
na základě výsledků řešení problému formuluje s dopomocí závěr	na základě výsledků řešení problému samostatně formuluje závěr	na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění	na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění, zlepšení pro budoucí řešení podobného problému

Zařazení žáka do úrovně KK k řešení problému na základě celkového bodového

zisku

Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
0–5 bodů	6–10 bodů	11–14 bodů	od 15 bodů

