ČSI | Česká školní inspekce

Hodnoticí aktivita

Zábavní park

Anotace

Žák samostatně studuje informace z dostupných tabulek. Rozhoduje o možnostech, které lze uskutečnit, na základě slovních nápověd. Propojuje získané informace a hledá odpovědi na otázky z pracovního listu, kde využívá matematické dovednosti v číselném oboru do 1 000. Ti rychlejší při dostatku času aplikují získané vědomosti na vlastní záznam do tabulky.

Žák je zařazen do příslušné úrovně klíčové kompetence na základě analýzy problému a vystižení jeho podstaty, správného řešení úkolu a reflexe celého postupu řešení.

Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Věk – cílová skupina

3. ročník ZŠ

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů.

Časová dotace (rozsah výuky)

Úvodní instrukce (cca 10 minut) + 45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Schopnost číst s porozuměním textu, vyhledat informace v tabulce, sčítat a odčítat v oboru do 1 000.

Očekávané výstupy

M-3-1-01 žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.

M-3-1-04 žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.

M-3-1-05 žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Samostatná práce žáků v lavici; pracovní list, psací potřeby; lístky pro výběr čísel 1, 2, 3 na dostupném místě pro všechny žáky

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- analýza problému, vystižení podstaty problému
  - formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit
- plánování a řešení problému
  - odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit
  - k řešení konkrétního problému umí přistoupit samostatně
  - k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy
- formulování závěrů a reflexe celého postupu řešení

- na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění

Součásti hodnoticí aktivity

Zábavní park – pracovní list (doporučuji vytisknout na dva listy, ne oboustranně)

Zábavní park – řešení

Zábavní park – hodnocení žáků podle dílčích aspektů

Struktura organizace a realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel žáky seznámí s úkoly, společně si je projdou, přečtou úvodní text, atrakce a jejich ceny. Vysvětlí si cvičení 2a, 2b. Ve cvičení 2 může učitel navést děti otázkami, bez hlasitě vyřčené odpovědi („Když Kačka ráda skáče, na kterou atrakci půjde?“, „Když se Kačka bojí koziček, kterou atrakci vynechá?“, „Na které atrakce může jít, pokud miluje vodu?“ apod.).
2. Po úvodním seznámení s úkoly žák dostává prostor pro samostatnou práci. Úkoly v pracovním listě vypracovává postupně. Řešení všech úloh zaznamenává přímo na list, na který si může zaznamenat i poznámky mezi výpočty.
3. Při samostatné práci může být učitel žákům nápomocen. Tento fakt si zaznamenává.
4. Pro cvičení 4. si žák losuje jednu z úloh (1.–3.), kterou bude vypracovávat.
5. V případě dříve hotové práce žák pracuje na úkolu s hvězdičkou.
6. Učitel vyhodnocuje správnost splněných úkolů, s přihlédnutím k případné dopomoci uděluje daný počet bodů. Sečtením všech bodů učitel zařazuje žáka do příslušné úrovně klíčové kompetence.

Hodnocení

Díky získávání bodového hodnocení z vyplněného pracovního listu může učitel hodnotit buď všechny žáky, nebo vybrat jen libovolnou skupinu. V průběhu realizace aktivity si učitel může vést záznamy o dopomoci konkrétním žákům. Kompetenční aktivita počítá se 4 úrovněmi = začínající, poučený, aktivně užívající, pokročilý.

Učitel podle svých schopností a možností hodnotí buď celou třídu, nebo jen její vybranou část. V průběhu samostatné práce učitel sleduje práci žáků, případně dopomáhá. Tuto skutečnost si k sobě značí do poznámek. Po ukončení práce učitel podle vyplněného pracovního listu bodově ohodnotí jednotlivé úlohy u všech sledovaných.

Podle bodového zisku je žák zařazen do příslušné úrovně sledované kompetence.

Výsledná informace pro učitele

Na základě výsledků hodnocení aktivity může učitel žákům nabízet adekvátní činnosti podporující další rozvíjení kompetence k řešení problému.