ČSI | Česká školní inspekce

Čtverec – učitelský hodnoticí formulář

Formulář pro hodnocení spolužáka: Je dána úsečka *FG* a přímka *o*. Narýsuj čtverec *EFGH* a jeho obraz v osové souměrnosti podle osy *o* (pracovní list 1).

Jméno žáka:			Třída:
Poznámka:			Datum:
Přiřaďte body podle následujícího manuálu			
	max. bodů	kritéria hodnocení	udělené body
0. Narýsuje čtverec s danou stranou a jeho obraz v osové souměrnosti.	6	Kvalita rysu čtverce i jeho obrazu, správné pojmenování *EFGH* i pojmenování obrazu (4 body) Pokud nalezne obě řešení (druhý čtverec v opačné polorovině dané úsečkou *FG*), je možné bonifikovat dvěma dalšími body (může ukazovat na dosažení čtvrté úrovně).	
1. Měřením zjisti obvod svého čtverce *EFGH* i jeho obrazu v osové souměrnosti a obě hodnoty porovnej.	3	Naměří všechny údaje (1 bod), systematicky je zapíše (1 bod), sečte správné čtveřice a rozhodne o jejich rozdílu (1 bod).	
2. Liší se naměřené hodnoty obvodů? A proč?	1	Vysvětlí relevantně důvody rozdílných hodnot. Případně obhájí stejné hodnoty (pokud jsou).	
3. Jaký nástroj jsi k zjišťování obvodů použil/a?	1	pravítko	
4. Z naměřených hodnot obvodu vypočítej délku strany čtverce *EFGH* a porovnej ji s naměřenými délkami.	1	Vypočítá délku strany ze správné hodnoty obvodu, použije jednotky.	
5. Liší se naměřená a vypočtená hodnota délky strany? A proč?	1	Komentuje vhodně rozdíl nebo shodu s naměřenými hodnotami.	
6. Změř velikosti všech úhlů u vrcholů svého čtverce *EFGH* i jeho obrazu. Velikosti úhlů zapiš.	2	Naměří všechny hodnoty, vhodně úhly označí a vše zapíše, vybere pravé/nepravé úhly.	
7. Všechny velikosti úhlů sečti. O kolik se výsledek liší od 360°? A proč?	1	Určí rozdíl a relevantně vysvětlí důvody.	
8. Jaký nástroj jsi použil/a k měření velikosti úhlů?	1	úhloměr	
9. Zjisti, jestli jsou úhlopříčky v obrazu čtverce *EFGH* stejně dlouhé	1	Určí velikosti úhlopříček a porovná je, případně totéž s využitím kružítka (tj. neuvede číselnou hodnotu).	

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

10. Jaký nástroj jsi k porovnání délek úhlopříček použil/a?	2	pravítko (1 bod) nebo kružítko (2 body); bonifikace při užití kružítka může ukazovat na dosažení 4. úrovně	
11. Jaký je obsah obrazu tvého čtverce *EFGH*?	2	Vhodně zvolí hodnotu délky strany (1 bod) a vypočte obsah (1 bod).	
12. Jaký nástroj a jaké údaje jsi k určení obsahu použil/a?	3	Naměřenou hodnotu délky jedné strany čtverce (1 bod). nebo Upravenou hodnotu délky jedné strany čtverce, např. aritmetický průměr naměřených hodnot (2 body). S využitím dalších pomůcek, například čtvercové sítě (navíc 1 bod); bonifikace může ukazovat na dosažení 4. úrovně KK.	
13. Jak se ti povedlo svůj čtverec narýsovat?	3	Adekvátně zhodnotí svou práci – hodnocení odpovídá naměřeným a kontrolovaným hodnotám.	
Celkem	28		

Hodnocení

- 0–5 bodů — nedosahuje ani první úrovně
- 6–13 bodů — 1. úroveň (začínající)
- 14–22 bodů — 2. úroveň (poučený)
- 23–28 bodů — 3. úroveň (aktivně užívající) (pokud žák získal všechny bonifikace, je možné ho zařadit do 4. úrovně)

Učitelské hodnocení vrstevnického hodnocení

Reflexe – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.

Učitel hodnotí počet a kvalitu zvolených kritérií hodnocení žáka a volí jednu z úrovní uvedených v tabulce. Učitel nehodnotí udělovaný počet bodů.

začínající	poučený	aktivně užívající	pokročilý
Zopakuje alespoň dvě kritéria hodnocení, která byla použita v pracovním listu 2.	Zopakuje podstatnou část kritérií, která byla použita v pracovním listu 2.	Pokryje kritéria hodnocení, která byla uvedena v pracovním listu 2, a uvede některá (některé) další.	Systematicky hodnotí práci spolužáka s širokým záběrem přesahujícím kritéria v pracovním listu 2.