

Hodnoticí aktivita

Dodržování pravidel

Anotace

Aktivitu tvoří pracovní list se dvěma prostředími, kterými jsou číselné řady a šifry. Jejich cílem je otestovat schopnost žáků rozpoznat pravidlo a postupovat podle něj. Schopnost dodržovat pravidla je důležitou součástí kompetence pracovní.

Prvním prostředím jsou číselné řady. Žák dostane číselnou řadu a musí poznat, podle jakého pravidla vznikla. Následně vybrané pravidlo použije na nové řadě. Druhým prostředím jsou šifry. Žák musí podle zadaného pravidla zašifrovat a rozšifrovat zprávu.

Obě prostředí se dají realizovat v jedné vyučovací hodině či se dají rozdělit do dvou hodin.



Věk – cílová skupina

6. třída a starší žáci

Časová dotace (rozsah výuky)

40 minut nebo 2 x 20 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Komplexní kompetenční projekt nevyžaduje žádné znalostní předpoklady žáků.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

K hodnocení kompetence slouží pracovní list.

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Pracovní činnost v rámci daných podmínek

- dodržuje vymezená pravidla,
- adaptuje se na změněné nebo nové podmínky.

Součásti hodnotící aktivity

- Dodržování pravidel – pracovní listy
- Dodržování pravidel – řešení (slouží pro obodování odpovědí)

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Příprava: Učitel vytiskne pracovní listy se zadáním a pro sebe list s řešením.
2. Buď lze řešit obě prostředí (číselné řady a šifry) v jedné hodině (každé prostředí přesně na 20 minut), či lze řešit v jedné hodině číselné řady (přesně 20 minut) a v další hodině šifry (přesně 20 minut).
3. Žáci řeší úlohy samostatně a odpovědi píšou přímo do pracovního listu.
4. Učitel vyhodnotí odpovědi podle řešení.
5. Podle bodového zisku zařadí učitel žáka do patřičné úrovně a přidělí mu slovní hodnocení.

Rozsah hodnocení

Žák může prokázat dosažení 1. až 3. úrovně. Kompetenční projekt neobsahuje problémy, kde by žák prokázal dosažení 4. úrovně.

Hodnocení

Řešení pracovního listu je jednoznačné a nezávislé na učiteli.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Stejným způsobem je možné připravit sérii podobných úloh i z jiného kontextu, například geometrického nebo algebraického.

Výsledná informace pro učitele

0–6 bodů	7 – 13 bodů	14 – 16 bodů
začínající	poučený	aktivně užívající
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává pravidlo, podle kterého je postupováno, jen s obtížemi a s dopomocí a nedokáže se podle daného pravidla řídit samostatně 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, podle jakých pravidel má postupovat, ale při jejich dodržování chybí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pravidlo, podle kterého je postupováno, a dokáže se bezpečně podle daného pravidla řídit

Výsledná informace pro žáka

0–6 bodů	7 – 13 bodů	14 – 16 bodů
začínající	poučený	aktivně užívající
<p>Samostatně rozpoznat pravidlo a postupovat podle něj ti dělá problémy.</p> <p>Schopnost dodržovat pravidla je důležitou součástí pracovní kompetence a je důležité, aby ses v této činnosti zlepšil. Začni tím, že vyslovíš pravidla nahlas nebo se je pokusíš sepsat.</p>	<p>Rozpoznáš pravidlo, ale když máš podle něj postupovat, chybuješ.</p> <p>Ve schopnosti řídit se podle pravidel se musíš ještě zlepšit. Začni tím, že budeš vyhledávat situace, kdy bylo a kdy nebylo dodrženo pravidlo, a popíšeš, co se dělo potom.</p>	<p>Zvládáš samostatně rozpoznat pravidlo, podle kterého je postupováno, a dokážeš se podle daného pravidla řídit.</p> <p>Můžeš se zlepšovat tak, že začneš přemýšlet o změně pravidel a k čemu by změny vedly.</p>