

Lyžování – hodnocení učitelem v průběhu práce

Zaznamenejte úroveň ve volných políčkách. Úroveň označenou „X“ nelze v dané úloze dosáhnout.

Před vyplňováním hodnocení učitelem doporučeno pro porozumění prostudovat aspekty ve vyhodnocení po realizaci projektu.

Aspekt kompetence	Aktivita Do jaké míry žák plní tyto požadavky?	Dosažená úroveň, iniciály žáků				Poznámky
		<i>začínající</i>	<i>poučený</i>	<i>aktivně užívající</i>	<i>pokročilý</i>	
1. aspekt: Vyhledá údaje a umí s nimi pracovat (trídí je, propojuje informace z různých zdrojů)?	Úloha 1: (1/1–4) Orientuje se v tabulce?					
	(1/5) Zakreslí správně ručičky do ciferníku?	X			X	
	Úloha 2: (2/1) Dokáže vypočítat a zaznamenat doplatek/přeplatek?		X		X	
2. aspekt: Dokáže propojit poznatky a na základě nových vytvořit tabulku (uvádí poznatky do souvislostí, utváří s ucelený pohled)?	Úloha 2: (2/2) Dokáže správně určit hodnotu dětského jízdného?		X		X	
	(2/3) Zjistí hledané údaje z tabulky i z textu a doplní do tabulky?					
	Úloha 3: Chápe zadání úkolu a pracuje podle něj?					
3. aspekt: Posoudí svůj pokrok v učení?	Vyplňuje smysluplně a samostatně sebehodnocení (1. část)?				X	
4. aspekt: Určí překážky, které mu brání v učení?	Vyplňuje smysluplně a samostatně sebehodnocení (2. část)?				X	

Lyžování – řešení úloh pro učitele

Úloha 1:

- 1) NE, 2) 10 h, 3) 5 h a vybarvených 5 políček,
4) Začátek lyžování. Konec večerního lyžování, 5) ručičky ukazují 4:00 (16:00)

Úloha 2:

- 1) ANO, vrátili jim 30 Kč, 2) $300 + 150 = 450$ Kč = c),
3) lyžování $300 + 300 = 600$ Kč, čaje $35 + 35 = 70$ Kč



Lyžování – vyhodnocení po realizaci projektu

Učitel připojí záznam z hodnocení učitelem. Ze získaných zdrojů učitel vyhodnotí **každému žákovi jednu výslednou úroveň v každém aspektu.**

U jednotlivých úloh lze dosáhnout 1.–4. úrovně (u některých méně), dle předpokládaných odpovědí žáků.

1. aspekt: Vyhledá údaje a umí s nimi pracovat?	Zdroj: PL, Úloha 1 (práce ve dvojicích)	Zdroj: PL, Úloha 2	Zdroj: HU Učitel přepíše četnost zaznamenaných úrovní.	Zvole ná úroveň	Iniciály žáka
pracuje dle zadání a daného postupu s předloženými vybranými zdroji a informacemi; začíná postupně napodobovat předkládané strategie pro jejich třídění a vyhledávání v nich	KÚ1/1: odpověď ANO KÚ1/2: jiná odpověď než 10 hodin KÚ1/3: vybarvená políčka jinde než ve správné hodiny KÚ1/4: žák sám neporozumí zcela otázce, potřebuje radu	KÚ2/1: ani jedna z možností správná		<i>začínající</i>	
vyhledá, utřídí a propojí informace z několika předložených zdrojů	KÚ1/3: odpověď 5 hodin, chybně vybarvená políčka (více/méně než 5) KÚ1/4: začátek lyž. NEBO konec večerního lyž. KÚ1/5: zakreslí 4:00			<i>poučený</i>	
efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů	KÚ1/1: odpověď NE KÚ1/2: 10 hodin KÚ1/3: odpověď 5 hodin a/nebo 5 vybarvených políček KÚ1/4: začátek lyžování i konec večerního lyž. KÚ1/5: zakreslí 4:00 samostatně	KÚ2/1: ANO, vrátili 30 Kč		<i>aktivně užívající</i>	
volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací z různě bohatých zdrojů; učí to i ostatní	KÚ1/3: odpověď 5 hodin a 5 vybarvených políček			<i>pokročilý</i>	



2. aspekt: Dokáže propojit poznatky a na základě nových vytvořit tabulku?	Zdroj: PL, Úloha 2	Zdroj: PL, Úloha 3 (samost. pr.)	Zdroj: HU Učitel přepíše četnost zaznamenaných úrovní.	Zvolená úroveň	Iniciály žáka
s využitím např. <i>tabulky</i> , myšlenkové mapy, diagramu, obrázku se pokouší o základní propojení poznatků z různých oblastí	KÚ 2/2: a), b), d) KÚ2/3: pracoval s dopomocí a část vyřešil	KÚ3: s dopomocí vytvoří vlastní tabulku dle zadání		<i>začínající</i>	
je schopen tvořit jednoduché základní komplexnější pohledy na studované jevy na základě propojení a pochopení získaných, případně předložených poznatků, <i>vytvořit jednoduchou tabulku</i>	KÚ2/3: správně jen úsek z tabulky	KÚ3: vytvoří tabulku s údaji, které mohou být reálné		<i>poučený</i>	
na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků), dokáže samostatně vnést do tabulky	KÚ2/2: c) KÚ2/3: správně větší část tabulky	KÚ3: zcela samostatně vytvoří smysluplnou tabulku dle zadání, začne i druhou tabulku		<i>aktivně užívající</i>	
tvoří samostatně i ve spolupráci s ostatními komplexnější pohledy na studované jevy, na základě pochopení a propojení získaných poznatků z různých oblastí uvádí vše širší souvislosti, <i>utřídí do tabulky</i>	KÚ2/3: celá tabulka správně	KÚ3: vytvoří rozsáhlou a smysluplnou tabulku (i dvě), pracuje rychle, efektivně, bezchybně, umí poradit		<i>pokročilý</i>	



3. aspekt: Posoudí svůj pokrok v učení?	Zdroj: Sebehodnocení, úkoly 1–3	Zdroj: HU Učitel přepíše zaznamenanou úroveň.	Zvolená úroveň	Iniciály žáka
seznamuje se s technikami hodnocení vlastního pokroku; pokouší se o prvotní posouzení s využitím poskytnutých podpor a nástrojů	Pokud převažuje „velmi obtížně“ nebo žák nevyplnil.		<i>začínající</i>	
posuzuje vlastní pokrok v učení s využitím doporučených nástrojů	Pokud převažuje „velmi obtížně“ a „s pomocí“.		<i>poučený</i>	
kriticky posoudí vlastní pokrok v učení	Pokud převažuje „dobře“ a žák vyplnil vše.		<i>aktivně užívající</i>	
kriticky a objektivně posoudí vlastní i cizí pokrok v učení	Pokud převažuje „dobře“ a „opravdu snadno“, samostatně vyplnil.		<i>pokročilý</i>	
4. aspekt: Určí překážky, které mu brání v učení?	Zdroj: Sebehodnocení, tabulka Chci/Nechci se zlepšit.	Zdroj: HU Učitel přepíše zaznamenanou úroveň.	Zvolená úroveň	Iniciály žáka
společně se učí rozlišovat a pojmenovávat překážky, které mu brání při jeho učení	Žák nevyplnil samostatně.		<i>začínající</i>	
rozliší a pojmenuje překážky, které mu brání v učení	x		<i>poučený</i>	
určí překážky či problémy bránící vlastnímu učení	Žák vyplnil samostatně.		<i>aktivně užívající</i>	
určuje vlastní i cizí překážky a problémy, které mu brání v učení a pokouší se o jejich překonání či zmírnění	x		<i>pokročilý</i>	



Lyžování – dosažená úroveň

Zařazení do výsledné úrovně na základě celkového počtu bodů.

Do posledního řádku učitel запиše, kolik ze sledovaných žáků dosáhlo které úrovně.

Za každou úroveň „začínající“ získá žák 1 bod, „poučený“ 2 body, „aktivně užívající“ 3 body, „pokročilý“ 4 body (viz tabulky na následující straně).

úroveň	<i>začínající</i>	<i>poučený</i>	<i>aktivně užívající</i>	<i>pokročilý</i>
<i>počet bodů celkem</i>	4–6 bodů	7–9 bodů	10–13 bodů	14–16 bodů
<i>iniciály/počet žáků</i>				

Jméno žáka:		
Počet úrovní	Úroveň (body)	Součet bodů
	Začínající (1 bod)	
	Poučený (2 body)	
	Aktivně užívající (3 body)	
	Pokročilý (4 body)	
Součet bodů celkem		

Jméno žáka:		
Počet úrovní	Úroveň (body)	Součet bodů
	Začínající (1 bod)	
	Poučený (2 body)	
	Aktivně užívající (3 body)	
	Pokročilý (4 body)	
Součet bodů celkem		

Jméno žáka:		
Počet úrovní	Úroveň (body)	Součet bodů
	Začínající (1 bod)	
	Poučený (2 body)	
	Aktivně užívající (3 body)	
	Pokročilý (4 body)	
Součet bodů celkem		

Jméno žáka:		
Počet úrovní	Úroveň (body)	Součet bodů
	Začínající (1 bod)	
	Poučený (2 body)	
	Aktivně užívající (3 body)	
	Pokročilý (4 body)	
Součet bodů celkem		



Lyžování – přehled dosažených úrovní

PŘEHLED DOSAŽENÝCH ÚROVNÍ – kompetence k učení (do portfolia žáka)

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší			
	1.	2.	3.	4.
Dokážu vyhledávat informace a pracovat s nimi?				
Dokážu vytvořit tabulku ze získaných údajů?				
Dokážu posoudit svůj pokrok v učení?				
Dokážu zhodnotit, v čem se ne/chci zlepšit?				
S výsledky jsem byl seznámen dne				
Podpis žáka				

PŘEHLED DOSAŽENÝCH ÚROVNÍ – kompetence k učení (do portfolia žáka)

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší			
	1.	2.	3.	4.
Dokážu vyhledávat informace a pracovat s nimi?				
Dokážu vytvořit tabulku ze získaných údajů?				
Dokážu posoudit svůj pokrok v učení?				
Dokážu zhodnotit, v čem se ne/chci zlepšit?				
S výsledky jsem byl seznámen dne				
Podpis žáka				

PŘEHLED DOSAŽENÝCH ÚROVNÍ – kompetence k učení (do portfolia žáka)

Žák:	Dosažená úroveň – čím vyšší, tím lepší			
	1.	2.	3.	4.
Dokážu vyhledávat informace a pracovat s nimi?				
Dokážu vytvořit tabulku ze získaných údajů?				
Dokážu posoudit svůj pokrok v učení?				
Dokážu zhodnotit, v čem se ne/chci zlepšit?				
S výsledky jsem byl seznámen dne				
Podpis žáka				



Lyžování – PŘEHLED DOSAŽENÝCH ÚROVNÍ JEDNOTLIVÝCH ASPEKTŮ U POZOROVANÝCH ŽÁKŮ

– pro učitele

Sledovaný aspekt klíčové kompetence	Vyhledá údaje a umí s nimi pracovat?	Dokáže propojit poznatky a na základě nových vytvořit tabulku?	Posoudí svůj pokrok v učení?	Určí překážky, které mu brání v učení?
<i>Jméno a příjmení žáka</i>				

