

Hodnoticí aktivita

Lyžování

Anotace

Žáci vyhledávají informace v tabulce, textu či ciferníku, plní úkoly motivované tématem lyžování. Nejprve spolupracují ve dvojicích, následně pracují samostatně. Rozhodují se například o pravdivosti či nepravdivosti tvrzení, sestavují jednoduchou tabulku.

Aktivita rozvíjí a hodnotí dovednosti v kompetenci k učení, vede žáky k uvědomění si svého učení a zhodnocení svých vlastních pokroků. Učitel žáky motivuje, seznamuje je s tématem, hodnotí je při přímém pozorování a provádí záznam. Žáci po skončení práce vyplní sebehodnoticí dotazník a učitel vyhodnotí dosaženou úroveň žáků ve sledovaných aspektech.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

3. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 min

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák umí určit čas pomocí analogových hodin, zná vyjádření času ve 12hodinovém i 24hodinovém formátu.

Před zahájením aktivity je vhodné, aby se žáci seznámili s těmito termíny (zahrnout do motivace):

- **permanentka** (časové jízdné, nabitá karta na lyžování)
- **areál** (několik lyžařských vleků a sjezdových tratí blízko u sebe, s jedním vstupem)
- **Krkonoše** (ukázat na mapě, rozdíl hory x nížiny aj.)
- **lyže („sjezdovky“), snowboard**

Pro úspěšné zvládnutí aktivity se předpokládá, že žák umí spolupracovat ve dvojici a zajímá se o uvědomění si svých pokroků v učení. Dokáže číst údaje z tabulky, pracuje s číselnou osou, umí samostatně vytvořit jednoduchou tabulku na zadané téma.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pomůcky do dvojice: Pracovní list, psací potřeby. Žáci nemají k dispozici papír na pomocné výpočty, vše zapisují do pracovního listu.

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.

M-3-2-01 orientuje se v čase.

M-3-2-03 doplňuje tabulky.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.



Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- využívání informací z různých zdrojů,
- sebereflexe procesu učení a jeho výsledků.

Součástí hodnotící aktivity

Lyžování – pracovní list pro dvojici žáků a pro samostatnou práci, sebehodnocení žáka

Lyžování – hodnocení učitelem v průběhu práce, řešení úloh pro učitele, vyhodnocení po realizaci projektu, dosažená úroveň, přehled dosažených úrovní, přehled dosažených úrovní jednotlivých aspektů u pozorovaných žáků

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

1. Před zahájením učitel motivuje žáky navozením tématu a ověřuje, zda rozumí pojmům permanentka, areál, Krkonoše, lyže sjezdovky, snowboard.
2. Ve dvojicích žáci plní úkoly v pracovním listu 1.
3. Poté pracuje každý sám dle pracovního listu 2 a pak vyplní Sebehodnocení.
4. Učitel v průběhu práce zaznamenává iniciály sledovaných žáků do Hodnocení učitelem.
5. Po ukončení práce lze zapojit závěrečnou diskuzi.
6. Učitel vyhodnotí pracovní listy sledovaných žáků a dle Řešení úloh pro učitele vyhodnotí pomocí Vyhodnocení po realizaci projektu jednotlivé úrovně sledovaných aspektů.
7. Žákovi je přiřazena dosažená úroveň dle součtu bodů a získá Přehled dosažených úrovní v kompetenci k učení, kterou je možné založit do portfolia žáka.
8. Učitel získává také přehled o hodnocených žácích v jednotlivých aspektech – může využít tabulku Přehled dosažených úrovní jednotlivých aspektů u pozorovaných žáků, kde má informace uspořádané z celé aktivity.

Rozsah hodnocení

Učitel pozoruje při výuce a zapisuje si iniciály do příslušných kolonek tabulky hodnocení učitelem. Žák hodnotí svou práci v Sebehodnocení. Dosažená úroveň aspektu je určena z více pohledů, až třemi zdroji. Žák získá v závěru přehled o dosažené úrovni v kompetenci k učení s vypsány úrovněmi.

Hodnocení

- Hodnocení učitelem v průběhu práce – při přímém pozorování žáků
- Sebehodnocení žáka
- Vyhodnocení po realizaci projektu – vychází z vyplněného pracovního listu



Žák je hodnocen v aspektech „využívání informací z různých zdrojů“ a „sebereflexe procesu učení a jeho výsledků“, tedy např. zda vyhledá údaje a umí s nimi pracovat, zda dokáže propojit poznatky a vytvořit tabulku, zda posoudí svůj pokrok v učení nebo zda dokáže určit překážky, které mu v učení brání.

Před vyplňováním Hodnocení učitelem je doporučeno pro lepší porozumění prostudovat aspekty ve Vyhodnocení po realizaci projektu.

Obměna hodnoticích aktivity ve výuce

Vhodnou obměnou je zařazení diskuze v závěru aktivity. Pro žáky, kteří skončí práci rychleji, je možné zadat více „úkolů navíc“, dle aktuální potřeby žáků.

Obměna hodnoticích aktivity ve výuce

Žák, učitel i rodič získá přehled o dosažených úrovních v různých aspektech kompetence k učení. Pokud dosáhnou nízké úrovně, bude zapotřebí pro ně vytvářet další příležitosti k rozvoji dané dovednosti. U žáků dosahujících vysoké úrovně je důležité podpořit jejich další rozvoj především formou náročnějších aktivit.