

## Šestiúhelník – žákovský sebehodnoticí dotazník – pro učitele

### Pokyny:

- Dotazník žák vyplňuje až po sečtení bodů z druhého pracovního listu.
- Před začátkem vyplňování je vhodné celý dotazník nejprve přečíst.
- Vyplněný sebehodnoticí dotazník je nutné porovnat s opraveným druhým pracovním listem. Výsledné hodnocení schopnosti sebereflexe je opřeno o toto srovnání.

		souhlasím	nevím	nesouhlasím
1.	Pracovní list šestiúhelník jsem měl bez chyby (nebo jsem získal minimálně 10 bodů). Nepotřeboval jsem se ani jednou kouknout do studijních materiálů. Mám velmi dobrou paměť.		-	
2.	Pracovní list šestiúhelník jsem měl plně bez chyby (nebo jsem získal alespoň 8 bodů), protože jsem nahlédl do jednoho nebo druhého studijního textu.		-	
3.	Pracovní list šestiúhelník jsem napsal na 3–7 bodů.		-	
4.	Pracovní list šestiúhelník jsem napsal na 0–2 body.		-	
5.	<b>Se studijním textem jsem pracoval.</b>		-	
	A) Pomohlo mi to vždy.			
	B) Pomohlo mi to jen u některých otázek.			
	C) Nepomohlo mi to.			
	D) Díky tomu mám méně chyb.			
	E) Mám chyby hlavně ve výpočtech. Postupuji správně, ale špatně to nakonec spočítám.			
	F) Mám chyby, protože jsem nenašel návod, jak se to počítá.			
6.	<b>Se studijním textem jsem nepracoval.</b>		-	
	G) Kdybych s ním pracoval, udělal bych méně chyb.			
	H) Ani práce s textem by mi nepomohla k lepším výsledkům.			
	I) Nevím, jestli by mi to pomohlo.			
	J) Nepotřeboval jsem s pracovním listem pracovat.			
7.	Před řešením testu by mi pomohl krátký výklad učitele.			
8.	Věděl jsem, jak mám správně vyplňovat pracovní list.			
9.	Při kontrole pracovního listu šestiúhelník jsem si uvědomil své chyby a příště bych je již neudělal.			
10.	Některým informacím ze studijního textu jsem nerozuměl.			
11.	Potřebné informace jsem ve studijním textu nenašel.			
12.	Před řešením druhého pracovního listu bych potřeboval více času.			
13.	Při řešení druhého pracovního listu bych potřeboval více času.			

	1	2	3	4
C	Nedokáže přesně určit překážku v procesu učení.	Dokáže určit překážku v procesu učení. Zná techniky učení a snaží se je efektivně využít.	Dokáže určit překážku v procesu učení a umí jí překonat. Zná techniky učení a dokáže je efektivně využít.	Snadno překonává překážky v učení. Z chyb se dokáže poučit. Efektivně využívá různé techniky učení.
Žák posuzuje vlastní schopnost využívat nové naučené poznatky, aplikovat znalosti při řešení úloh.	Zná techniky učení, ale nedokáže je efektivně využít.			