

Dětský pokoj – hodnocení

Hodnocení učitelem v průběhu práce

Učitel si zapisuje, který žák se ptá a co požaduje za pomoc. Arch předpokládá cílené zaznamenávání u max. 6 žáků, které učitel hodnotí.

Aktivita	Důvod oslovení	Iniciály sledovaných žáků						Poznámky
Zadání	1. Zadání nechápe, neví, co bude úkolem k řešení.							
	2. Nechápe převody cm–m a použití měřítka.							
Vlastní plán řešení PL1: úlohy 1–3	3. Neformuluje žádnou otázku. Ptá se, co má psát.							
úloha 4	4. Neodhadne, zda úlohu vyřeší. Svými dotazy dává najevo, že netuší svůj odhad.							
Porovnání plánu řešení 2. část PL1: úlohy 5–7	5. Neumí ověřit, zda je jeho formulovaná otázka z úkolů 1–3 obsažena mezi otázkami v úlohách 5–7.							
Vlastní řešení PL2: úlohy 1–11	6. Žádá ujištění postupu řešení, který volí.							
úlohy 3, 9, 10	7. Má počítařské obtíže při řešení úlohy.							
Analýza obtíží PL2: úloha 11	8. Nedokáže identifikovat problémy v řešení (jak pracoval on a jeho skupina při řešení úloh v PL2).							
SH: „Seřad’ zadané úkoly“	9. Nedokáže seřadit tvrzení dle náročnosti řešení.							
SH: úlohy 1–7	10. Neví si rady s vybarvováním puntíků, nechápe, jak řešit tuto část sebehodnocení.							

Vyhodnocení po realizaci projektu

Vyhodnocení úrovní aspektů, arch pro učitele

Vystihne podstatu problému? Formuluje vhodné otázky?	Zdroj: PL1, úkoly 5–7	Zdroj: HU, úkoly 3 a 5	Zvolená úroveň	Iniciály žáka	
Vnímá daný problém, ale nezformuluje problémovou otázku směřující k jeho řešení.	U těchto tří úkolů označena 0–3 políčka.	s dopomocí úkol 3 i 5	<i>začínající</i>		
S dopomocí formuluje otázku směřující k řešení problému.	U těchto tří úkolů označeno 4–7 políček.	s dopomocí (úkoly 3 nebo 5)	<i>poučený</i>		
Formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit.	U těchto tří úkolů označených 8–10 políček.	bez dopomoci	<i>aktivně užívající</i>		
Formuluje hlavní otázku i dílčí otázky, které je třeba s ohledem na konkrétní problém a jeho charakteristiky řešit; umí navrhnout postup nebo pořadí otázek při řešení problému.	U těchto tří úkolů označených 11–12 políček.	bez dopomoci	<i>pokročilý</i>		
Odhadne, zda bude schopen problém řešit a do jaké míry?	Zdroj: PL1, úkol 4	Zdroj: SH, úkol 1	Zdroj: HU, úkol 4	Zvolená úroveň	Iniciály žáka
S dopomocí odhadne, zda bude schopen daný problém řešit.	odpověď „ne“ Žák není schopen sám posoudit, zda zvládne úkol řešit.	vybarvený 1 ○	s dopomocí ve velké míře	<i>začínající</i>	
Samostatně odhadne, zda bude schopen daný problém řešit.	odpověď „spíše ne“ Odhaduje, že bude mít s řešením úkolu obtíže.	vybarvené 2 ○	s dopomocí	<i>poučený</i>	
Odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit.	odpověď „spíše ano“ Má představu o tom, nakolik samostatně zvládne úkol řešit.	vybarvené 3 ○	bez dopomoci	<i>aktivně užívající</i>	
Odhadne, do jaké míry a v jakém čase bude schopen daný problém řešit, včetně jeho dílčích prvků, identifikuje, co bude potřebovat k řešení, identifikuje možná rizika řešení.	odpověď „ano“ Má představu o tom, jak bude úkoly řešit včetně dílčích prvků a možných rizik.	vybarvené 4 ○	bez dopomoci	<i>pokročilý</i>	



Navrhne, jak problém (úkol) řešit?	Zdroj: PL2, úkoly 1–2	Zdroj: PL2, úkoly 4–6	Zdroj: SH, úkol 6	Zvolená úroveň	Iniciály žáka	
S dopomocí navrhne způsob řešení problému.	S dopomocí zakresluje stěny pokoje, má značné obtíže se správným vyznačením okna a dveří.	Pracuje s velkou dopomocí, často si není jistý/jistá.	vybarvený 1 ○	<i>začínající</i>		
Samostatně navrhne způsob řešení známého problému/typu problému, se kterým se již setkal.	Pracuje s dopomocí, načrtne stěny, nedodrží však všechny pokyny.	S dopomocí vypracuje.	vybarvené 2 ○	<i>poučený</i>		
Navrhne konkrétní způsob řešení problému.	Bez obtíží vypracuje dle zadání.	Samostatně vypracuje dle zadání, spolupracuje s ostatními ve skupině.	vybarvené 3 ○	<i>aktivně užívající</i>		
Zcela samostatně navrhne správný, realistický a funkční konkrétní způsob řešení problému.	Bez obtíží a bez dopomoci bezchybně vypracuje a radí ostatním ve skupině.	Vypracuje pečlivě a přesně dle zadání, bez dopomoci.	vybarvené 4 ○	<i>pokročilý</i>		
Umí problémy řešit samostatně i ve spolupráci?	Zdroj: PL2, úkoly 7–8	Zdroj: SH, úkol 2	Zdroj: SH, úkol 4	Zdroj: HU, úkol 6	Zvolená úroveň	Iniciály žáka
Problémy řeší s dopomocí, při zapojení do skupinového řešení problému je méně aktivní.	S dopomocí plní svou roli ve skupině, je spíše pasivní.	vybarvené 4 ○	vybarvený 1 ○	s dopomocí ve velké míře	<i>začínající</i>	
Dle povahy problému jej řeší samostatně nebo ve spolupráci s jinými.	Ve skupině plní svou roli, podílí se na řešení.	vybarvené 3 ○	vybarvené 2 ○	s dopomocí	<i>poučený</i>	
K řešení konkrétního problému umí přistoupit samostatně i se vhodně zapojit do řešení ve spolupráci s jinými.	Ve skupině aktivně pracuje v zadané roli, ví, jak zapsat rozměry dle zadání.	vybarvené 2 ○	vybarvené 3 ○	bez dopomoci	<i>aktivně užívající</i>	
Konkrétní problémy umí řešit samostatně správně i rychle, při řešení problému ve spolupráci s jinými je ve skupině aktivní a konstruktivní, přispívá ke správnému a rychlému řešení problému.	Aktivní člen skupiny, ví, jak řešit, plní svou roli, organizuje práci.	vybarvený 1 ○	vybarvené 4 ○	bez dopomoci	<i>pokročilý</i>	



Využívá k řešení logické a matematické postupy?	Zdroj: PL 2, úkoly 9–10	Zdroj: HU, úkol 2	Zdroj: HU, úkol 7	Zvolená úroveň	Iniciály žáka	
Problémy řeší intuitivně, potřebuje pomoc s výběrem postupu řešení, využití konkrétního postupu neumí zdůvodnit.	Některá políčka tabulky vyplní a vypočítá, ale neumí zdůvodnit.	S dopomocí ve velké míře, žádá vysvětlení převodů cm–m, neví, jak použít měřítka.	Při výpočtech vyžaduje značnou dopomoc.	<i>začínající</i>		
K řešení problémů využívá určité naučené postupy, logický, matematický nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí.	S dopomocí vypočítá, ví, co kam zapsat.	S dopomocí, potřebuje radu ohledně použití měřítka.	Při výpočtech vyžaduje lehkou dopomoc.	<i>poučený</i>		
K řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy.	Samostatně umí zapsat i vypočítat.	Bez dopomoci, převody cm–m ovládá, měřítka dokáže použít.	Počítá bez dopomoci.	<i>aktivně užívající</i>		
K řešení problémů využívá vhodně zvolené logické, matematické a empirické postupy, využití konkrétních postupů umí zdůvodnit.	Samostatně umí zapsat i vypočítat, zdůvodní, vysvětlí ostatním, jak postupovat.	Bez dopomoci, převody ovládá, měřítka bez obtíží využívá, umí své postupy zdůvodnit.	Bezchybně počítá bez dopomoci, dokáže vhodně poradit ostatním.	<i>pokročilý</i>		
Dokáže zhodnotit problém (úkol)?	Zdroj: PL 2, úkol 11	Zdroj: SH, úkol 7	Zdroj: HU, úkol 8	Zdroj: HU, úkoly 9–10	Zvolená úroveň	Iniciály žáka
S dopomocí provede dílčí hodnocení řešení problému.	Do přípravy prezentace se zapojuje spíše pasivně.	vybarvený 1 ○	s dopomocí ve velké míře	s dopomocí ve velké míře, potřebuje pomoci v obou částech SH	<i>začínající</i>	
Provede dílčí hodnocení řešení problému.	Do přípravy prezentace se zapojuje, neshrne všechny body z úkolu 11.	vybarvené 2 ○	s dopomocí	s dopomocí v jedné části SH	<i>poučený</i>	
Provede hodnocení řešení problému, zejména adekvátnost postupu řešení a přínos výsledku.	Dle zadání úkolu 11 zahrne do prezentace všechny body, prezentuje.	vybarvené 3 ○	bez dopomoci	bez dopomoci nebo s dotazem v jednom úkolu	<i>aktivně užívající</i>	
Provede ucelené hodnocení řešení problému, adekvátnost zvoleného postupu řešení, rychlost řešení, přínos výsledku, nedostatky řešení.	Aktivně se podílí na přípravě prezentace (nebo reprodukuje výsledky řešení), zahrne všechny body dle úkolu 11.	vybarvené 4 ○	bez dopomoci	bez dopomoci	<i>pokročilý</i>	



Dosažená úroveň

Zařazení do úrovně na základě celkového počtu bodů.

Do posledního řádku učitel zapíše, kolik ze sledovaných žáků dosáhlo které úrovně.

<i>úroveň</i>	<i>začínající</i>	<i>poučený</i>	<i>aktivně užívající</i>	<i>pokročilý</i>
<i>počet bodů celkem</i>	6–9 bodů	10–14 bodů	15–19 bodů	20–24 bodů
<i>iniciály/počet žáků</i>				

