

Hodnoticí aktivita

Dětský pokoj

Anotace

Aktivita se odehrává v prostředí, které může být žákovi dobře známé – vybavuje se pokoj desetiletého dítěte.

Žáci si musí dobře rozmyslet, co vše budou pro zvládnutí úlohy udělat, co budou potřebovat. Následně úlohy realizují.



Věk – cílová skupina

4. – 5. ročník ZŠ

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů.

Časová dotace (rozsah výuky)

60–90 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci by měli

- znát přirozená, celá a desetinná čísla,
- znát světové strany,
- znát převody délkových jednotek,
- písemné algoritmy početních operací, zaokrouhlování,
- mít zkušenost s prací s tabulkou.

Očekávané výstupy

M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.

M-5-1-04 Žák řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní listy pro žáky, psací potřeby, pravítko, metr (krejčovský/skládací/svinovací) – potřebují při řešení pracovního listu 2 od úkolu 4, letáky obchodů s nábytkem a bytovými doplňky (stačí 1–2 ks do skupiny, potřebují v pracovním listu 2, úkol 9), případně počítač/tablet s internetovým připojením.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Z obsahu klíčové kompetence k řešení problémů se jedná především o analýzu problému, vystižení podstaty problému, plánování i řešení problému, formulování závěrů a schopnosti reflexe zvoleného postupu řešení.

Součásti hodnoticí aktivity

- Dětský pokoj – zadání
- Dětský pokoj – pracovní list 1
- Dětský pokoj – pracovní list 2
- Dětský pokoj – sebehodnocení
- Dětský pokoj – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

- *motivace* (ústní, dle zvyklosti učitele a jeho práce se žáky):

Jak byste zařídili nový pokojíček? Jak dlouhý je stůl? Kolik stojí vybavení pokoje?

- *společná práce: ZADÁNÍ* – jednostranný výtisk do dvojice

Žáci mají po celou následující práci výtisk zadání k nahlédnutí.

- *samostatná práce: PRACOVNÍ LIST 1 (PL1)* – jednostranný výtisk pro každého žáka

Obsahuje dvě části – vlastní plán řešení (úlohy 1–4) a porovnání plánu řešení (úlohy 5–7), pracujeme postupně, oddělíme **přehybem před zahájením práce**.

- *skupinová práce: PRACOVNÍ LIST 2 (PL2)* – čtyřčlenné skupiny (příp. tříčlenné), jednostranný výtisk do skupiny

Žáci si rozdělené role v průběhu mění.

- *samostatná práce: SEBEHODNOCENÍ (SH)* – výtisk pro každého

- *prezentování řešení a diskuse*

- *hodnocení učitelem* (viz níže)

Hodnocení

Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně na základě vypracovaných podkladů. Naším cílem hodnocení je zařazení žáka do konkrétní úrovně klíčové kompetence podle dosaženého počtu bodů.

Hodnocení učitelem v průběhu práce

Počet sledovaných a hodnocených žáků je v kompetenci učitele a jeho možnostech.

Učitel vyhodnotí dosaženou úroveň klíčových kompetencí k řešení problému na základě sledování práce vybraného žáka / více vybraných žáků.

Doporučení: hodnotit žáky jedné skupiny, popřípadě dvou skupin, sedící blízko sebe.

V průběhu si učitel zaznamenává v archu, komu poskytl dopomoc v řešení úloh, dále zhodnotí práci na pracovních listech PL1 a PL2 a přihlédně k sebehodnocení.

Sebehodnocení

Subjektivní zhodnocení žáka, které vypracovává samostatně. Učitel porovnává, zda je žákova sebereflexe v souladu nebo rozporu s jeho zjištěním z ostatních zdrojů hodnocení.

Výsledná informace pro učitele

Učitel získá celkovou informaci o dosažené úrovni klíčové kompetence k řešení problémů v dané skupině žáků.

Individualizovanou informaci získá také o žácích, kteří dosahují buď nízké úrovně (potřeba vytvářet příležitosti k rozvoji této kompetence), nebo nadprůměrné (potřeba rozvoje této klíčové kompetence náročnějšími aktivitami a pomoci slabším žákům).

Výsledná informace pro žáka

Žák získá informace o dosažené úrovni. Tam, kde je nejnižší úroveň, by měl žák využívat příležitosti k jejímu zvýšení. Tam, kde je úroveň naopak vyšší, než je průměr třídy, je možné doporučit využití dovednosti pro podporu spolužáků anebo nabídnout možnost pracovat na náročnějších aktivitách.