

Hradní věž – hodnocení

Přidělení bodů

Způsob přidělování bodů je obsahem řešení v pracovních listech PL2 a PL3 pro učitele. Učitel zde uděluje body v pěti kategoriích – specifických dovednostech, které se pak kombinují do hodnocení jednotlivých aspektů. Pro snadnější orientaci jsou v textu odlišeny barevně.

Význam jednotlivých skupin bodů a příslušnost k aspektům

Způsob přidělování bodů je obsahem řešení v pracovních listech PL2 a PL3 pro učitele. Učitel zde uděluje body v pěti oblastech – specifických dovednostech, které se pak kombinují do hodnocení jednotlivých aspektů.

Hodnocený aspekt	Sledovaná dovednost	Otázky	Maximální počet bodů
Analýza problému a vystižení podstaty	<i>vystihne podstatu problému</i>	O1, O2,	6
Plánování a řešení	<i>naplánuje způsob řešení</i>	O2, O6	17*
	<i>najde informace potřebné k řešení problému</i>	O3, O4, O5, U1, U2	20
	<i>navrhne a provede konkrétní řešení, používá logické a matematické postupy</i>	Ú1, Ú2	17
Formulování závěrů a sebereflexe	<i>formuluje závěry a provede reflexi</i>	O7–O10	19*

Hodnocení jednotlivých aspektů

Způsob přidělování bodů je obsahem řešení v pracovních listech PL2 a PL3 pro učitele. Učitel zde uděluje body v pěti oblastech – specifických dovednostech, které se pak kombinují do hodnocení jednotlivých aspektů.

**	úroveň 1	úroveň 2	úroveň 3	úroveň 4
Analýza problému a vystižení podstaty	1–2	3–4	5–6	
Plánování a řešení	4–14	15–29	30–45	46–54*
Formulování závěrů a sebereflexe	0–5	6–11	12–17	18–19*

*V těchto kategoriích může žák případně dosáhnout i vyššího počtu bodů, tato hodnota je předpokládaná.

**Bodová rozmezí se ještě mohou upravit (a je to pravděpodobné) na základě realizací.

Hodnocení jednotlivých aspektů pro žáka

Vyberte příslušná tvrzení pro daného žáka.

Jméno žáka:		Datum:		
	úroveň 1	úroveň 2	úroveň 3	úroveň 4
Analýza problému a vystižení podstaty	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá daný problém, ale nezformuluje problémovou otázku směřující k jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • s obtížemi či dopomocí formuluje otázku směřující k řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázku či otázky, které je třeba řešit 	X
Plánování a řešení	<ul style="list-style-type: none"> • s dopomocí odhadne alespoň některé obtíže, které ho při řešení problému čekají • (s dopomocí) vyhledá alespoň některé informace, které považuje za užitečné k řešení problému • s dopomocí / s obtížemi navrhne alespoň částečný způsob řešení problému • potřebuje pomoc s výběrem postupu řešení, využití konkrétního postupu neumí zdůvodnit 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně či s drobnou dopomocí odhadne zásadní obtíže, které ho při řešení problému čekají • vyhledá podstatné informace, které mohou přispět k řešení problému, v poskytnutých zdrojích • samostatně, případně s drobnou dopomocí navrhne způsob řešení známého problému/typu problému • k řešení problémů využívá určité naučené postupy, logický, matematický nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně odhadne obtíže, které ho při řešení problému čekají • samostatně vyhledá informace, které potřebuje k řešení problému, určí vhodné zdroje • samostatně navrhne konkrétní způsob řešení problému • k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne, co bude potřebovat k řešení a identifikuje možná rizika řešení • samostatně vyhledá informace, které potřebuje k řešení problému, určí vhodné zdroje • samostatně navrhne funkční a promyšlený způsob řešení problému • k řešení problémů využívá vhodně zvolené logické, matematické a empirické postupy, využití konkrétních postupů umí zdůvodnit
Formulování závěrů a sebereflexe	<ul style="list-style-type: none"> • na základě výsledků řešení problému formuluje s dopomocí závěr • s dopomocí provede dílčí hodnocení řešení problému • uvede nedostatek použitého postupu řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě výsledků řešení problému samostatně formuluje závěr • provede dílčí hodnocení řešení problému • uvede nedostatky použitého postupu řešení problému, uvede možná zlepšení postupu pro řešení podobného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění • provede hodnocení postupu řešení • upozorní na nedostatky použitého postupu řešení problému, navrhne zlepšení postupu 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě výsledků řešení problému formuluje závěry • provede ucelené hodnocení zvoleného postupu řešení a jeho konkrétní nedostatky řešení • navrhne konkrétní a zdůvodněné celkové zlepšení postupu

