

Kombinatorika 1 – sledované aspekty

1 ... „formuluje závěry“	Úroveň a body	Výstup pro žáka a učitele
Žák na základě výsledků řešení problému formuluje závěry a zjištění.	úroveň 1 ... 0–1 bod	Žák sleduje formulaci závěrů ostatních, sám ale není schopen závěry formulovat, případně se neumí ve skupině prosadit. Nechává mluvit ostatní.
	úroveň 2 ... 2–3 body	Žák formuluje závěry, ale není si jist volbou správných slov, aby mu ostatní rozuměli, případně se neumí ve skupině prosadit.
	úroveň 3 ... 4–5 bodů	Žák formuluje vhodně závěry, prosazuje se ve skupině jako její mluvčí. Dobře volí slova.
	úroveň 4 ... více než 5 bodů	Žák formuluje závěry výborně, prosazuje se ve skupině jako její mluvčí. Dobře volí slova, přizpůsobuje vysvětlení tak, aby všichni rozuměli.
2 ... „hodnotí adekvátnost postupu řešení“	Úroveň a body	Výstup pro žáka a učitele
Žák provádí hodnocení řešení problému, zejména adekvátnost postupu řešení a přínos výsledku.	úroveň 1 ... 0–1 bod	Žák přijímá postupy ostatních, ale nesnaží se je hodnotit. Ve skupině se neprosazuje.
	úroveň 2 ... 2–3 body	Žák pravděpodobně rozumí postupu řešení, při diskusi se občas ozve se svým názorem, není však vedoucím skupiny.
	úroveň 3 ... 4–5 bodů	Žák rozumí postupu řešení a jeho přínosu pro další práci. Zapojuje se do diskusí, má pádné argumenty.
	úroveň 4 ... více než 5 bodů	Žák rozumí postupu řešení a jeho přínosu pro další práci. Zapojuje se do diskusí, má pádné argumenty. Výborně komentuje řešení a navrhuje, jak jej využít pro další úlohu.

3A ... „upozorní na nedostatky postupu“ 3B ... „navrhne celkové zlepšení postupu“	Úroveň a body	Výstup pro žáka a učitele
Žák si všimne a upozorní na nedostatky použitého postupu a na základě získaných zkušeností navrhne celkové zlepšení postupu.	úroveň 1 ... 0–1 bod	Žák nedokáže odhalit nedostatky postupu řešení, nerozumí řešení. Neví, jak by práci zlepšil.
	úroveň 2 ... 2–3 body	Žák pravděpodobně rozumí postupu řešení, při diskusi se občas ozve se svým názorem, není však vedoucím skupiny.
	úroveň 3 ... 4–5 bodů	Žák se snaží zapojit do zlepšování řešení. Je částečně úspěšný – pravděpodobně v jedné z dílčích dovedností. Učitel pozná z archu, zda žák odhalil nedostatky řešení nebo navrhoval zlepšení postupu řešení.
	úroveň 4 ... více než 5 bodů	Žák rozumí postupu řešení a jeho přínosu pro další práci. Zapojuje se do diskusí, má pádné argumenty. Výborně komentuje řešení a navrhuje, jak jej využít pro další úlohu.

