

Rovinné obrazce – 6. ročník – učitelský dotazník pro hodnocení práce ve skupině

Jméno žáka:		Třída:		
Aktivita:		Datum:		
U každé dílčí „dovednosti“ zvolte jednu z možností (škála 1–4). (Je také možné, že žák nedosahuje ani první úrovně, pak daný řádek nevyplňujte.)				
	(1) začínající	(2) poučený	(3) aktivně užívající	(4) pokročilý
1. Naplňování společných cílů skupiny	začíná pomáhat ostatním ve skupině	často se zapojuje do skupinových úkolů a snaží se respektovat svou roli ve skupině	plně se podílí na práci skupiny a má zájem na dosažení cílů	plně se podílí na práci skupiny, pomáhá ostatním s plněním jejich úkolů a tím vede skupinu k dosažení cílů
2. Ohled na ostatní a zpětná vazba	je možné zaznamenat situace, kdy bere ohled na ostatní nebo projevuje potřebu spravedlnosti vůči jiným	převážně bere ohled na ostatní, jeho zpětná vazba ostatním členům skupiny je obvykle užitečná	téměř vždy bere ohled na ostatní, nabízí promyšlenou zpětnou vazbu	bere ohled na ostatní a zpětnou vazbu využívá jako nástroj k řízení ostatních, používá konstruktivní kritiku
3. Schopnost přizpůsobit se	příležitostně a na základě vnějšího podnětu se snaží přizpůsobit se plnění úkolu nebo konkrétní spolupráci	snaží se přizpůsobit potřebám skupiny, snaží se vycházet s ostatními	je schopen se přizpůsobit, samostatně předjímá, co je potřeba	vede ostatní tak, aby mohli využít své schopnosti a aby to vyhovovalo různým povahám, dbá na to, aby jednotliví členové skupiny spolu dobře vycházeli
4. Ochota ke kompromisu a dohodě	příležitostně se snaží o dohodu, ale častěji prosazuje „svou“ pravdu	pomáhá vytvořit ve skupině atmosféru, ve které mohou všichni účinně spolupracovat	obvykle dochází k dohodě, a to tak, že je užitečná pro celou skupinu a plnění cílů	vede tým tak, že ostatní nachází shodu a promýšlí strategie, jak dospět k užitečné dohodě
5. Zvládání debat/ diskusí	snaží se naslouchat ostatním a občas přispěje do diskuse	naslouchá ostatním a někdy má dobré příspěvky do diskuse	dovede naslouchat ostatním a využít jejich postřehy pro diskusi, sám má dobré příspěvky do diskuse, vyvozuje dílčí závěry	diskusi obvykle řídí, dovede naslouchat ostatním a využít jejich postřehy pro diskusi, dokáže z diskuse vyvozovat závěry pro skupinu i diskusi ukončit

6. Odpovědnost vedoucího skupiny	neujímá se ani dílečného vedení, ale respektuje vedoucího a ví, že je pro práci skupiny důležitý	ujímá se některých dílečných aktivit v pozici vedoucího, přispívá k rozhodování	vede skupinu, využívá různé strategie pro dosažení úspěchu skupiny	vede skupinu a pomáhá rozvíjet schopnosti ostatních členů, aby mohli vést skupinu
Celkem				

Jestliže převažují hodnocení na některé z úrovní, pak žáka hodnotíme příslušnou úrovní pro klíčovou kompetenci sociální a personální. Pokud je hodnocení velmi nevyrovnané, kloníme se spíše k nižší úrovni, protože vyrovnanost vnímáme jako jedno z kritérií dosažení dané úrovně. Je také možné konstatovat, že výkony žáka jsou natolik nevyrovnané, že hodnocení sledovaného aspektu není možné.

