

Hodnoticí aktivita

Třídění odpadu

Anotace

Aktivita je zaměřena na sebehodnocení z hlediska třídění odpadu. Vedlejší matematická linie je práce s grafy – čtení z grafu, tvorba grafu.

Během práce se žák zamyslí nad problematikou třídění odpadu. Přečte z grafu situaci třídění z roku 2012 a 2018 a zamyslí se nad svým přístupem.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8. – 9. ročník ZŠ

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská.

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci potřebují umět pracovat se sloupcovým a výsečovým grafem.

Žáci potřebují znát procenta.

Očekávané výstupy

ČJS-5-2-02 žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.

ČJS-5-4-05 žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

ČJS-5-2-05 žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).

ČJS-5-4-01 žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Pracovní list pro každého žáka a psací potřeby

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- žák se zamyslí nad svým přístupem k třídění odpadů,
- žák dokáže určit překážky, které mu brání v třídění,
- žák rozpozná vlastní kvality a nedostatky, zamyslí se nad svým přístupem do budoucna.

Součásti hodnoticí aktivity

- Třídění odpadu – pracovní list
- Třídění odpadu – řešení

Struktura organizace a realizace hodnoticí aktivity

- 1) Učitel vytiskne pracovní list pro každého žáka. **První stránku je třeba vytisknout na samostatný list**, aby žáci mohli mít neustále skupiny písmen před sebou. Další dvě stránky mohou být na jednom listě (strana 2 a 3). Poslední stránka se týká sebehodnocení a plánů na zlepšení v třídění odpadů. Žák ji dělá jako poslední.
- 2) Učitel rozdá žákům pracovní listy. Vyzve je, aby nejprve vyplnili stranu 1. Pak ji dali na stranu a věnovali se straně 2 a 3. Závěrem se žáci zamyslí nad současnou situací v kontextu dat z pracovního listu a učiní závěry svého třídění a plány na zlepšení.
- 3) Učitel vyhodnocuje pracovní listy po skončení aktivity.

Hodnocení

V kompetenci občanské uvědomělosti učitel **hodnotí pouze stranu 4**.

Ze strany 2 a 3 si učitel může navíc udělat obrázek o matematických dovednostech (čtení z grafu, tvorba grafu, počítání procent).

Učitel hodnotí celou třídu ve dvou sledovaných oblastech:

- žák se rozhoduje **v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti**
- respektuje **požadavky na kvalitu životního prostředí**

Obě oblasti lze hodnotit až do úrovně 3.

- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně sledovaných aspektů pomocí vyhodnocení odpovědí na 7 otázek na stránce 4. Klíč k hodnocení učitel najde v rámci řešení.
- Aspekt „žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí“ hodnotí učitel podle odpovědí na 1. otázku.
- Z odpovědí na otázky 2 až 4 učitel vyhodnotí, zda si je žák vědom svých kvalit a nedostatků a zda se bude nadále snažit zlepšovat se a přispívat ke zlepšení životního prostředí.

Z odpovědí na otázky 5 až 7 učitel vyhodnotí, zda se žák rozhoduje v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti, zda vidí kvality a nedostatky ve svém okolí a má nápady, jak zlepšit třídění odpadů.

Výsledná informace pro učitele

Žáci seznámí učitele se svým přístupem k třídění odpadů, s překážkami, které jim brání ve třídění materiálů, a svými nápady na zlepšení.

Učitel si u žáků může udělat představu, který žák je aktivní v třídění odpadů, kterého žáka tato problematika zajímá, kdo má dobré nápady ke svému zlepšení i ke zlepšení situace ve škole.

Učitel může odhalit organizační typy žáků, může některé návrhy na zlepšení realizovat ve škole i v jejím okolí.

Žáky, kteří jsou slabší v otázce třídění materiálů nebo mají více překážek pro třídění, může podpořit a pomoci jim některé překážky překonat. To nemusí dělat sám, z dotazníku vidí, kteří žáci by ostatním mohli pomáhat.

Výsledná informace pro žáka

Žák sám sebe porovná s hodnotami z grafů.

Z opravené strany 4 dostane žák informaci, které z důvodů, překážek či návrhů jsou rozumné.

Žáci ve třídě si mohou testy porovnat a diskutovat o třídění a životním prostředí.

Strana 2 a 3 hodnotí matematické dovednosti a pochopení grafů.

