

## Dokola – výrazy – vyhodnocení dotazníků

**Hodnocení, které může žák v rámci této aktivity získat je kombinací učitelova hodnocení (na základě pozorování v hodině), vrstevnického hodnocení spolužákem a sebehodnocení.**

Výsledná dosažená úroveň daného aspektu klíčové kompetence je váženým průměrem jednotlivých hodnocení, přičemž váhy může v případě potřeby učitel měnit.

Pokud může být využito elektronické vyhodnocování, je to velké ulehčení. Optimálně žáci vyplňují sebehodnocení a vrstevnické hodnocení přímo do systému. Učitel pak (dost rychle) vyplní ke sledovaným žákům své hodnocení.

### Způsob vyhodnocení dotazníků

| Hodnocená součást klíčové kompetence |  | UD   | ŽSD     | ŽVD  |
|--------------------------------------|--|------|---------|------|
| Účinná spolupráce v týmu             | účinně spolupracuje pro dosažení společného cíle                 | 1    | 1, 2, 7 | 1    |
|                                      | podílí se na vytváření pravidel spolupráce                       | 6    | 3, 8    | 3, 8 |
|                                      | přispívá k diskusi   | 5    | 4       | 4, 2 |
| Adekvátní interakce a sebereflexe    | v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá                | 2    | 5, 9    | 7    |
|                                      | ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích | 3, 4 | 6       | 6    |
|                                      | vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém    |      | 10, 11  | 5    |

Legenda:

UD ... Učitelský dotazník

ŽSD ... Žákovský sebehodnoticí dotazník

ŽVD... Žákovský vrstevnický dotazník

Čísla v buňkách jsou jednotlivé položky dotazníků.

V dané položce je žákovi přiřazen takový počet „bodů“, jakou úroveň (1–4) je hodnocen. Tučně označená čísla v žákovských dotaznících jsou ty položky (otázky jsou formulovány „negativně“), kde míra souhlasu žáka odpovídá „doplňku“ úrovně dané dovednosti, tj. např. žák volí míru souhlasu 3, to odpovídá úrovni klíčové kompetence 2 (= 5 – 3), jsou mu tedy přiřazeny 2 body.

Poznámka: Některé otázky v žákovských dotaznících se neprojeví do výsledného hodnocení klíčové kompetence, protože vypovídají více o jiných členech skupiny. Učitel je ale může využít pro vyplňování svého dotazníku. (Také pochopitelně pro následné formativní hodnocení.)

Ve výchozím nastavení jsou jednotlivé váhy pro vážený průměr nastaveny takto:

- hodnoty přiřazené učitelem (UD) mají váhu 3
- hodnoty v sebehodnoticím dotazníku (ŽSD) a ve vrstevnickém dotazníku (ŽVD) mají hodnotu 1

Dvě výsledná čísla (vždy pro jeden ze dvou sledovaných aspektů) dají (po zaokrouhlení) přímo výslednou úroveň daného aspektu klíčové kompetence sociální a personální.

### Výsledná informace pro učitele a pro žáka

Žák je hodnocen příslušnou úrovní ve dvou sledovaných aspektech. Pro formativní hodnocení a další práci s žákem je vhodné využít přímo Učitelský dotazník a konkrétní silné a slabé stránky z vrstevnického hodnocení.

| Aspekt/dotazník                   | UD   | ŽSD   | ŽVD  | Výsledná úroveň   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| účinná spolupráce v týmu          | aritmetický průměr „bodů“ za položky 1, 6, 5             | aritmetický průměr „bodů“ za položky 1–4, 7, 8            | aritmetický průměr „bodů“ za položky 1–4, 8                        | vážený aritmetický průměr hodnot  |
| například                         | žák získá „body“ 2, 3, 2, učitelem je tedy hodnocen 2,33 | žák získá „body“ 3, 2, 3, 1, 2, 2, sebe tedy hodnotí 2,17 | žák získá „body“ 3, 2, 3, 2, 3, od spolužáka je tedy hodnocen 2,60 | výsledné hodnocení je $(3 * 2,33 + 2,17 + 2,60) : 5 = 2,35$ ; zaokrouhleně <b>úroveň 2</b>  |
| adekvátní interakce a sebereflexe | aritmetický průměr „bodů“ za položky 3, 2, 4             | aritmetický průměr „bodů“ za položky 5, 6, 9–11           | aritmetický průměr „bodů“ za položky 2, 5–7                        | vážený aritmetický průměr hodnot  |
| například                         | žák získá „body“ 1, 2, 1, učitelem je tedy hodnocen 1,33 | žák získá „body“ 2, 2, 1, 3, 2, sebe tedy hodnotí 2,00    | žák získá „body“ 1, 2, 2, 2, od spolužáka je tedy hodnocen 1,75    | výsledné hodnocení je $(3 * 1,33 + 2,00 + 1,75) : 5 = 1,55$ ; zaokrouhleně <b>úroveň 2, avšak učitel má právo posoudit, je-li již na úrovni 2 (díky vlastnímu sebehodnocení, které učitel ve svém dotazníku nehodnotí příliš vysoko), nebo žáka „ponechá“ na úrovni 1</b> |

V příkladu: Žák dosáhl v aspektu *účinná spolupráce v týmu* úroveň 3; analogicky se určí úroveň aspektu *adekvátní interakce a sebereflexe*. Žák získá nejen informaci v podobě čísla, ale také slovní vyjádření této úrovně.

## Hodnocení pro žáka

| Hodnocený aspekt klíčové kompetence | Úroveň 1: začíná   | Úroveň 2: učí se užívat  | Úroveň 3: optimálně užívá  | Úroveň 4: excelentní v užívání  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| účinná spolupráce v týmu            | nebráníš se spolupráci a uděláš, co je potřeba; při spolupráci vycházíš především ze svých vlastních pravidel, do diskuse se zapojuješ jen na základě výzvy  | ochotně spolupracuješ, uděláš, co je potřeba, také se zajímáš o práci ostatních, akceptuješ společná pravidla; samostatně se do diskuse zapojuješ jen v případech, kdy jsi si jistý/jistá reakcí ostatních | účinně spolupracuješ v týmu; spolupracuješ na vytváření pravidel; přispíváš k diskusi ve skupině   | vytváříš předpoklady pro spolupráci všech členů; dokážeš „facilitovat“, „mediovat“ tvorbu pravidel pro spolupráci; jsi schopen/schopna řídit diskusi, aniž bys prosazoval/a svůj názor  |
| adekvátní interakce a sebereflexe   | na základě doporučení využiješ zkušenosti druhých; na základě výzvy poskytneš pomoc; na základě upozornění upravíš své vlastní jednání nebo interakci; na základě výzvy dokážeš částečně posoudit svůj výkon | akceptuješ zkušenosti druhých; v případě potřeby poskytneš pomoc nebo si o ni řekneš; snažíš se regulovat své jednání i interakci; tvá očekávání jsou v zásadě v souladu s tím, jak si vedeš               | oceňuješ zkušenosti druhých lidí a umíš jim naslouchat, v případě potřeby poskytneš pomoc nebo o ni požádáš; ovládáš seberegulaci ve známých situacích; sám sebe ve známých nebo standardních situacích dokážeš adekvátně hodnotit | vytváříš příležitosti k získávání zkušeností druhých a maximálně je využiješ, předvídáš potřebu poskytnutí pomoci; ovládáš seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích i v náročné situaci; sám sebe dokážeš adekvátně hodnotit, a to i v neznámých nebo nestandardních situacích |

## Hodnocení pro žáka

|  |                 |
|--|-----------------|
| Jméno žáka:  |                 |
| Aktivita, datum:                                     |                 |
| Hodnocený aspekt<br>klíčové kompetence               | Dosažená úroveň |
| účinná spolupráce<br>v týmu                          |                 |
| adekvátní interakce<br>a sebereflexe                 |                 |
| další poznámky ke<br>sledované klíčové<br>kompetenci |                 |

### V příkladu:

## Hodnocení pro žáka

|  |  |
|--|--|
| Jméno žáka:  |  |
| Aktivita, datum:                                     |  |
| Hodnocený aspekt<br>klíčové kompetence               | Dosažená úroveň  |
| účinná spolupráce<br>v týmu                          | úroveň 2: učíš se užívat<br>ochotně spolupracuješ, uděláš, co je potřeba, také se zajímáš o práci<br>ostatních, akceptuješ společná pravidla; samostatně se do diskuse zapojuješ<br>jen v případech, kdy jsi si jistý/jistá reakcí ostatních |
| adekvátní interakce<br>a sebereflexe                 | úroveň 1:<br>na základě doporučení využiješ zkušeností druhých; na základě výzvy<br>poskytneš pomoc; na základě upozornění upravíš své vlastní jednání nebo<br>interakci; na základě výzvy dokážeš částečně posoudit svůj výkon              |
| další poznámky ke<br>sledované klíčové<br>kompetenci | V „adekvátní interakci a sebereflexi“ jsi už na dobré cestě posunout se do<br>úrovně 2. Přemýšlej, co bys pro to mohl/a udělat.  |

