

Hodnoticí aktivita

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy

Anotace

Aktivita je zaměřena na hodnocení klíčové kompetence sociální a personální v rámci skupinové práce, kdy žáci řeší standardní úlohy tematického celku Výrazy. Skupina má společný cíl, a to vyřešit co největší počet úloh. Postupně vyměňuje správně řešené úlohy za zadání nových. Při prvním setkání s touto formou práce některé skupiny nedokážou využít potenciál všech členů, avšak postupně, jak získávají zkušenosti, opakuje-li se tato aktivita znovu, učí se využívat přednosti každého člena (matematicky zdatnějších i méně zdatných).



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut (1 vyučovací hodina)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Předpokládá se použití při upevňování nebo opakování učiva Výrazy v 9. ročníku.

Nevyžaduje zvláštní kompetenční předpoklady.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžné psací pomůcky

Vytisknuté pracovní listy (zadání úloh 1–6 na jednom listě pro každou skupinu a úlohy 7–12 každou zvlášť či pro každou skupinu, které učitel postupně vydává)

Uzpůsobení rozmístění lavic pro skupinovou práci (žáci ve skupině by spolu měli bez potíží komunikovat a zároveň nerušit ostatní skupiny)

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální: hodnotí se zapojení do skupinové práce a reflexe vlastní role ve skupině.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení kompetenčního projektu budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- účinná spolupráce v týmu
 - účinně spolupracuje pro dosažení společného cíle
 - podílí se na vytváření pravidel spolupráce



- přispívá k diskusi (v malé skupině)
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a umí jim naslouchat
- adekvátní interakce a sebereflexe
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích
 - vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém

Součásti hodnotící aktivity

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – pracovní list A

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – pracovní list B

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – pracovní list C

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – řešení pracovního listů A

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – řešení pracovního listů B

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – řešení pracovního listů C

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – učitelský dotazník

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – žákovský sebehodnotící dotazník

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – vrstevnický žákovský dotazník

Jeden za všechny, všichni za jednoho – výrazy – vyhodnocení dotazníků

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

V rámci hodnotící aktivity pracují žáci ve čtyřčlenných (v nutných případech trojčlenných, resp. pětičlenných), pokud možno vzájemně výkonnostně vyrovnaných skupinách. Společně řeší úlohy z pracovního listu.

Projekt obsahuje tři varianty pracovního listu (A–C); vždy je tvořen 12 úlohami, přičemž každá varianta je zaměřena na jinou část sledovaného tematického celku a učitel může zařadit kteroukoliv z nich. Pokud jich zařadí více, může sledovat posun a také ohodnotit více žáků.

Skupina má **společný cíl – vyřešit správně co největší počet úloh**. Na počátku dostane každá skupina šest úloh, pokud některou (kdokoliv ze skupiny) správně vyřeší, může ji skupina vyměnit za úlohu novou (z úloh 7–12). Správnost řešení si žáci ověřují u učitele, který jim také vydává nové úlohy. Skupina nemusí vyřešit všechny úlohy. Jiné pokyny žáci již nedostávají.

Pokud je ve třídě asistent, je vhodné, aby kontrolu odevzdávaných úloh a vydávání nových úloh prováděl on. Učitel se tak může soustředit na hodnocení vybrané skupiny (případně vybraných skupin) žáků.

Učitel hodnotí klíčovou kompetenci v průběhu aktivity na základě vlastního pozorování.

Bezprostředně po aktivitě žáci vyplňují vrstevnický a sebehodnotící žákovský dotazník. (Je-li možné vyplňovat elektronicky, je to vhodné.)

Rozsah hodnocení

Komplexní hodnocení, jehož součástí je hodnocení učitelem, je možné provést jen u několika žáků. Obvykle to bude u jediné skupiny žáků (tj. u čtyř žáků). Pokud učitel získá zkušenosti, může hodnotit žáky ze dvou skupin. V této aktivitě mohou žáci prokázat nejvyšší úroveň klíčové kompetence (lze hodnotit všechny úrovně).

Ostatní žáci získají jen sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, které je možné využít v jejich portfoliu jako podklad pro další práci, resp. jako podnět pro komplexní hodnocení při další realizaci aktivity.

Hodnocení

Pro hodnocení jsou vytvořeny tři typy hodnoticích dotazníků – žakovský sebehodnoticí, žakovský vrstevnický a učitelský.

- **Učitelský dotazník** vyplňuje učitel o několika vybraných žácích v průběhu nebo bezprostředně po aktivitě na základě vlastního pozorování. Pro všechny aktivity (tři varianty pracovních listů, resp. jiné varianty HKA) se jedná o stále stejný dotazník (učitel se tak postupně může lépe orientovat v jednotlivých položkách).
- **Žakovský sebehodnoticí dotazník** vyplňuje každý žák bezprostředně po aktivitě.
- **Vrstevnický žakovský dotazník** vyplňuje každý žák bezprostředně po aktivitě. Učitel přidělí každému žákovi jednoho spolužáka ze skupiny, o kterém bude dotazník vyplňovat.
- Je-li možné, aby byly jednotlivé dotazníky vyhodnocovány elektronicky, velmi to učiteli urychlí závěrečné vyhodnocení. V opačném případě musí vypočítat vážený průměr z hodnocení z jednotlivých dotazníků.

Obměna hodnoticích aktivity ve výuce

Učitel si může snadno připravit hodnoticích aktivitu na jakékoli téma, pokud sestaví 12 úloh, jejichž náročnost se postupně (relativně pomalu) zvyšuje. Může takto připravit úlohy i z různých témat jako opakování nějakého období (např. čtvrtletní / pololetní / před přijímačkami apod.). Vždy použije stejný Učitelský dotazník a žakovské dotazníky případně mírně poupraví tak, aby odpovídaly konkrétnímu zaměření úloh.