

## Obdélník – hodnocení úrovně sledovaného aspektu klíčové kompetence

A) Dodržuje vymezená pravidla? (úloha 3, 4, 6, 8, 9)	Pozorování žáka	Body	Hodnocení pracovního listu	Body
seznamuje se s předloženými pravidly	žádá o pomoc, nechává si vysvětlit, co dělat	1 bod	3. úkol buď nesplní, nebo s výrazným počtem chyb 4. práce je neúhledná, gumovaná, více překladů 6. nezapočatá práce, započatá s chybami 8. měření nepřesné, obdélník skládá 9. 1–2 obdélníky	1 bod
pracuje s předloženými pravidly a učí se jimi řídit	pracuje s obrazovou pomůckou	2 body	3. úkol buď splní s několika chybami, či úplně správně 4. drobná chybovost v překládání 6. nepřesné měření, nedokončené 8. pracuje s menšími obtížemi, ale úkol zvládá 9. 2 obdélníky	2 body
dodržuje vymezená pravidla	pracuje samostatně	3 body	3. vyznačené 2 osy souměrnosti téměř u všech obdélníků 4. překládání papíru podle os 6. úhledná práce 8. měří téměř přesně, plní úkol svědomitě 9. využívá možnost jedné strany pro dva obdélníky	3 body
respektuje vymezená pravidla a řídí se jimi, participuje na jejich stanovování	pracuje samostatně	4 body	3. vyznačené 2 osy souměrnosti u všech obdélníků 4. překládání papíru podle os, práce je precizní 6. úhledný obdélník se správnými mírami 8. měří přesně, smysl pro detail napojení brček 9. využívá možnost použití jedné strany pro dva obdélníky	4 body

B) Dodržuje ověřené postupy? (úloha 2, 3, 4, 6)	Pozorování žáka	Body	Hodnocení pracovního listu	Body
je schopen dodržet některé pracovní postupy při jasném vedení a průběžné kontrole	žádá o pomoc	1 bod	2. sám neodůvodní, s vedením popíše znaky obdélníku 3. pod vedením učitele úkol splní (vyznačí obdélníkům jejich osy) 4. najde obdélníky, překládá chybně, pod vedením učitele plní úkol téměř správně 6. s vedením učitele zvládá pracovat, samostatně nikoliv	1 bod
pracuje s předloženými pracovními postupy, učí se jimi řídit	snaží se z pomůcek vyčíst odpovědi	2 body	2. nepřesně odůvodní 3. z pomůcek zjišťuje, co je osa soum., snaží se pracovat samostatně, chybuje 4. již ví, co je osa souměrnosti, chybuje 6. pracuje s pomocným materiálem, rýsuje nepřesně	2 body
dodržuje ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje	pracuje převážně samostatně	3 body	2. odůvodní, vysvětlí znaky obdélníku 3. pravítkem narýsuje všechny osy souměrnosti 4. překládá papír, nachází osy souměrnosti 6. rýsuje podle postupu	3 body
akceptuje za své ověřené pracovní postupy, průběžně se podílí na jejich zdokonalování	pracuje zcela samostatně	4 body	2. odůvodní, vysvětlí znaky obdélníku 3. pravítkem, přerušovanou čarou, narýsuje všechny osy souměrnosti 4. vystřihuje pečlivě, překládá papír, osy souměrnosti barevně vyznačuje 6. rýsuje podle postupu	4 body



C) Plní své povinnosti a závazky? (úloha 4, 6, 8, 9)	Pozorování žáka	Body	Hodnocení pracovního listu	Body
pokouší se postupně učit plnit některé své dílčí povinnosti či závazky (za podpory a dopomoci)	pomoc učitele, práce s pomůckami	1 bod	4. úkol plní za pomoci učitele, obrazového materiálu, snaží se pracovat samostatně, chybuje 6. buď úhledně či téměř úhledně, správně či téměř správně narysovaný obdélník podle pokynů 8. úkol splní, rozměry téměř odpovídají, práce je neúhledná 9. zakreslí alespoň jedno správné řešení	1 bod
postupně nabývá větší sebejistoty při plnění svých povinností a závazků	omezuje využití obrazového materiálu jako pomůcek	2 body	4. v plnění úkolů se zlepšuje, menší chybovost, pečlivost 6. úhledně či téměř úhledně, správně či téměř správně narysovaný obdélník podle pokynů 8. úkol splní, rýsovací potřeby nemá v pořádku, rozměry téměř odpovídají 9. náčrt je nepřehledný, 1–2 správná řešení, výskyt chyb	2 body
plní své povinnosti a závazky	pracuje samostatně	3 body	4. plní úkol podle zadání, nechybuje 6. úhledně či téměř úhledně, správně či téměř správně narysovaný obdélník podle pokynů 8. práce je pečlivá, nakreslená ořezanou tužkou, možná i s mírnými odchylkami 9. uvádí 2–3 správná řešení	3 body
aktivně plní své povinnosti a závazky	pracuje zcela samostatně a podle pokynů	4 body	4. úkol plní podle zadání, svá zjištění zapisuje, osy souměrnosti zvýrazňuje 6. úhledně a správně narysovaný obdélník podle pokynů 8. práce je pečlivá, nakreslená ořezanou tužkou, nadstandardně dokonalá 9. náčrt složených obdélníků pečlivý, složení promyšlené, uvádí více než 3 řešení	4 body



D) Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení? (úloha 3, 6, 8)	Pozorování žáka	Body	Hodnocení pracovního listu	Body
díky přímému vedení se postupně učí volit a používat bezpečně a účinně materiál, nástroje, vybavení	pod vedením učitele se učí vybírat vhodné nástroje pro splnění úkolu, učí se je používat bezpečně	1 bod	3. osy souměrnosti rýsuje pomocí kružítka a pravítka 6. rozměry narýsovaného obdélníku jsou téměř přesné 8. úkol splní, rozměry téměř odpovídají, práce je neúhledná	1 bod
zvolí z nabízených materiálů, nástrojů a vybavení ten bezpečný, jeho snahou je směřovat k účinnému používání materiálů	s výběrem pomůcky si není jistý/jistá, žádá o radu, pracuje bezpečně a účinně	2 body	3. ke splnění úkolu si vybírá pouze pravítko 6. narýsovaný obdélník není přesný 8. úkol splní, rýsovací potřeby nemá v pořádku, rozměry téměř odpovídají	2 body
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	pracuje samostatně, bezpečně, volí si materiál, se kterým se mu/jí bude pracovat snáze	3 body	3. osy souměrnosti značí pomocí kružítka a pravítka 6. práce je pečlivá, možná i s mírnými odchylkami 8. práce je pečlivá, nakreslená ořezanou tužkou, možná i s mírnými odchylkami	3 body
promyšleně volí a používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení	pracuje zcela samostatně, vybírá vhodné nástroje, pracuje bezpečně, pracuje hospodárně bez zbytečných odřezků	4 body	3. úkol plní pomocí kružítka a pravítka, práce je velmi pečlivá 6. úkol plní pomocí kružítka a trojúhelníku s ryskou, práce je pečlivá a nadstandardně dokonalá 8. práce je pečlivá, nakreslená ořezanou tužkou, nadstandardně dokonalá	4 body



E) Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti z více hledisek? (úloha 8, 9)	Pozorování žáka	Body
postupně je veden a seznamován s přístupy k výsledkům pracovní činnosti z více hledisek	je učitelem veden přistupovat k výsledku z hlediska kvality a ochrany svého zdraví	1 bod
z jeho činností a výsledků pracovních činností začíná být postupně patrné, že se k nim snaží přistupovat postupně z různých hledisek (např. kvalita, funkčnost, hospodárnost, společenský význam, ochrana zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot)	k výsledku samostatně přistupuje z 1–2 hledisek	2 body
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany živ. prostředí i ochrany kult. A společenských hodnot	k výsledku přistupuje z hlediska kvality, ochrany svého zdraví, životního prostředí	3 body
přístup i výsledky pracovních činností jasně deklarují dodržování a respektování různých hledisek, stále se snaží o jejich zlepšení	k výsledku přistupuje z hlediska kvality, ochrany svého zdraví, životního prostředí, hospodárnosti vůči pracovnímu materiálu	4 body

