

## Hodnoticí aktivita

### Obdélník

#### *Anotace*

*Žáci plní úkoly z pracovního listu k tématu obdélník. Samostatně hledají obdélníky mezi ostatními tvary, překládáním papíru zjišťují osy souměrnosti, skládají obdélníky z brček. Vzhledem ke kompetenci pracovní je žák hodnocen za pracovní činnost v rámci daných podmínek.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

5. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

60 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák bezpečně rozliší obdélník od ostatních útvarů, určí osu souměrnosti (na obrazci na papíře, překládáním papíru), sestaví obdélník z daného materiálu a za konkrétních podmínek.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žáci pracují samostatně v lavicích podle pokynů z pracovního listu. Pracovní list připravíme pro každého žáka nakopírovaný jednostranně. Pro plnění úkolů si žáci připraví psací a rýsovací potřeby, nůžky. Pro každého žáka nachystáme čtyři brčka (je možné i žákům konkrétní délky brček připravit předem).

## Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

## Očekávaný výstup

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence pracovní.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení kompetenční aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

Pracovní činnost v rámci daných podmínek

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje ověřené postupy
- plní své povinnosti a závazky
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z více hledisek



## Součásti hodnoticí aktivity

- Obdélník – pracovní list
- Obdélník – řešení vybraných úloh
- Obdélník – hodnocení úrovně sledovaného aspektu klíčové kompetence

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Po úvodním seznámení s úkoly žák dostává a samostatně vypracovává pracovní list.
2. Při samostatné práci učitel pozoruje především vybrané žáky, může jim být nápomocen. Tento fakt si zaznamenává.
3. Po splnění práce provedeme se všemi dětmi debatu nad plněnými úkoly.
4. Po dokončení práce učitel vyhodnocuje pracovní list vybraných žáků, přidává hodnocení z pozorování a zařazuje do konkrétní úrovně klíčové kompetence podle dosaženého počtu bodů.

## Rozsah hodnocení

Učitel při práci pozoruje několik (doporučujeme 3–6) vybraných žáků. V průběhu realizace kompetenční aktivity si učitel vede záznamy o dopomoci konkrétním žákům. Samotné hodnocení vychází z pozorování při vypracování úloh v pracovním listě a z odpovědí v nich. Kompetenční aktivita počítá se čtyřmi úrovněmi = *začínající, poučený, aktivně užívající, pokročilý*.

## Hodnocení

Učitel při práci pozoruje skupinku vybraných žáků, jejich zvolené postupy, žádosti o pomoc apod. Podle tabulky Hodnocení úrovní učitel přiřazuje žákovi dosažené body v jednotlivých okruzích (aspektech A, B, C, D, E) a doplňuje je do Tabulky pro zápis bodů.

Pracovní listy vybraných žáků učitel též hodnotí a přiřazuje body podle tabulky Hodnocení úrovní a doplňuje dosažený počet bodů do Tabulky pro zápis bodů. V jednotlivých okruzích jsou uvedeny pod číslem úkoly z pracovního listu, které učitel hodnotí. Vybírá počet bodů podle nejčtenějšího zařazení v konkrétním řádku – při nerozhodnosti učitel volí úroveň, která převažuje.

Sečtením všech bodů v Tabulce pro zápis bodů učitel zařadí žáka do konkrétní úrovně klíčové kompetence pracovní. Ústně seznámí sledovaného žáka s jeho hodnocením.

## Výsledná informace pro učitele

Na základě výsledků hodnocení kompetenční aktivity může učitel žákům nabízet adekvátní činnosti podporující další rozvíjení pracovní kompetence.

