

Origami trojúhelník – učitelský formulář pro hodnocení

Konstrukce rovnoramenného pravoúhlého trojúhelníku pomocí překládání papíru.

Jméno žáka:		Třída:	
Poznámka:		Datum:	
Přiřaďte body podle následujícího manuálu			
	max. bodů	kritéria hodnocení	udělené body
1. Pomocí překládání papíru sestroj pravoúhlý rovnoramenný trojúhelník. Použij k tomu papír bez rovných okrajů (vystříhni ovál z papíru A4).	6	Kvalita hran, výsledné kolmice, přenesení délky ramen trojúhelníku	
2. Poznamenej si postup a vytvoř návod, podle kterého by bylo možné konstrukci zopakovat.	6	Věcně správný návod ve správném pořadí a se všemi klíčovými body (bez ohledu na formu)	
3. Porovnej velikosti dvou odvěsen trojúhelníku. Liší se? Pokud ano, proč?	1	Věcně správně porovná délky a zhodnotí, nakolik je délka shodná	
4. Jaký nástroj nebo metodu jsi k zjišťování délek odvěsen použil/a?	1 + 1	a) pravítko s měřítkem b) kružítko c) přikládání (přímé porovnání) všechny možnosti jsou správné a učitel za ně udělí 1 bod, pokud byly použity dva nebo tři způsoby, učitel udělí 2 body	
5. Porovnej velikosti všech vnitřních úhlů. Odpovídají velikosti úhlů zadanému trojúhelníku?	1	Velikosti úhlů jsou 45°, 45° a 90°.	
6. Jaký nástroj nebo metodu jsi použil/a k porovnání velikostí úhlů?	1	a) úhloměr b) porovnání dvou stejných úhlů + jejich složením je úhel pravý	
7. Z naměřených délek odvěsen vypočítej délku přepony.	2	Dle skutečně naměřených délek s použitím Pythagorovy věty a ve vhodném měřítku $délka\ přepony = \sqrt{2}r$, kde r je délka ramene trojúhelníku	
8. Porovnej vypočtenou a naměřenou délku odvěsny. Liší se? Pokud ano, proč?	1 + 1	Zdůvodnění může být různé, učitel za jeho věcné uvedení udělí 1 bod, pokud žák uvede více (správných) důvodů, udělí 2 body a) kvůli zaokrouhlování výpočtu b) kvůli nepřesnému přehýbání c) kvůli chybné konstrukci	
9. Jaký nástroj jsi použil/a k měření velikosti úhlů?	1	Pravítko s měřítkem (zde není jiná možnost)	
9. Jak se ti povedlo trojúhelník sestrojít?	3	Adekvátně zhodnotí svou práci – hodnocení odpovídá naměřeným a kontrolovaným hodnotám	

Celkem	23 + 2	
--------	--------	--

Hodnocení:

- 0–5 bodů 1. úroveň (začínající)
- 6–15 bodů 2. úroveň (poučený)
- 16–23 bodů 3. úroveň (aktivně užívající) (Pokud žák získal i bonifikace, je možné ho zařadit do 4. úrovně)

(Tato část aktivity ale není konstruována tak, aby hodnotila nejvyšší úroveň klíčové kompetence.)

Učitelské hodnocení vrstevnického hodnocení

Reflexe – využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost

Učitel hodnotí počet a kvalitu zvolených kritérií hodnocení žáka a volí jednu z úrovní uvedených v tabulce. Učitel nehodnotí udělovaný počet bodů.

Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
Zopakuje alespoň dvě kritéria hodnocení, která byla použita v pracovním listu.	Zopakuje podstatnou část kritérií, která byla použita v pracovním listu.	Pokryje kritéria hodnocení, která byla uvedena v pracovním listu, a uvede některou (některé) další.	Systematicky hodnotí práci spolužáka s širokým záběrem přesahujícím kritéria v pracovním listu.