

Hodnoticí aktivita

Vystřihovánka

Anotace

V rámci této aktivity žáci sestavují a vytvářejí návod pro vytvoření vystřihovánky. V přípravné fázi nejprve postup promýšlejí ve dvojicích či v malých skupinách. V hodnoticí části pak pracují samostatně, v této fázi vzniká samotný návod. Hodnotí se jednak to, zda žák dokáže identifikovat zásadní kroky v nějakém postupu, jednak reálné vypracování návodu – pečlivost, přehlednost, jednoznačnost a podobně.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

od 6. ročníku

Časová dotace (rozsah výuky)

40 minut v jedné vyučovací hodině (varianta T) nebo ve dvou vyučovacích hodinách 20 minut + 15 minut (varianta D) (pozn. – ve variantě D tedy žáci stráví při aktivitě celkem včetně domácí práce delší čas, při rozdělení aktivity do dvou hodin je však třeba brát v úvahu prodlevu na připomenutí problematiky a organizace).

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalosti z oblasti osově a středově souměrnosti jsou výhodou, avšak aktivitu je také možné využít jako propedeutiku těchto témat.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Velký papír (A3), barevné papíry (případně barevné čtvercové „lístičky“), nůžky, lepidlo, běžné psací potřeby.

Vzdělávací obor

Matematika a její aplikace

Očekávaný výstup

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary.

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středově a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Pracovní činnost v rámci daných podmínek

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

Součástí hodnoticí aktivity

- Vystřihovánka – pracovní list
- Vystřihovánka – průvodce pro učitele
- Vystřihovánka – ukázka hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Příprava: Učitel vytiskne pracovní list pro každou skupinu žáků. Dále je vhodné vytisknout pokyny pro sebe.
2. Žáci se rozdělí na homogenní skupiny nejlépe po čtyřech, případně po třech. Ve skupinách pracují však jen v úvodní fázi.
3. Žáci nejprve společně řeší problém pro šest vystřihovánek.
4. Pak:
 - a. Ve variantě T ve třídě každý ze skupiny samostatně vytváří návod na jednu vystřihovánku, každý na jinou. Na výběru se dohodnou žáci ve skupině.
 - b. Ve variantě D každý žák samostatně doma vytváří návod na jednu vybranou vystřihovánku. Ve skupině se žáci dohodnou sami, kdo si kterou vezme na starost.
5. Ve variantě T ještě v téže vyučovací hodině, ve variantě D na příští vyučovací hodině proběhne prezentace návodů žáků se vzájemnou reflexí. Prezentace probíhá v pořadí podle jednotlivých vystřihovánek. U vybraných stanovišť učitel vyzve žáky, aby podle některého vybraného návodu vystřihovánky vyrobili.
6. Hodnocení prací žáků.

Rozsah hodnocení

Žák může prokázat dosažení až třetí úrovně, pokud adekvátně zpracuje návod pro svou vystřihovánku.

Žák může prokázat, že dosáhl ve sledované klíčové kompetenci i čtvrtou úroveň, pokud i ve fázi prezentace a vzájemné reflexe posuzuje vytvořené postupy, dokáže upozornit vhodně na nedostatky a porovnávat jednotlivé přístupy.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Analogické aktivity mohou vzniknout nad origami úlohami či konstrukcemi z provázku.